



Nr. înreg. 3283 / 01.10.2025

Revizuit și avizat în Consiliul Profesoral din data de 02.10.2025

Aprobat în C.A. din data de 03.10.2025

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022 - 2026

Echipa managerială:

Director,
Prof. Dana-Elisabeta PIRON

Securizat GDPR

Director Adjunct,

Prof. Fănica LUPEA

Securizat GDPR



CUPRINS

ARGUMENT - CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE.....	3
FUNDAMENTAREA NOULUI P.D.I. PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR.....	6
CONTEXT LEGISLATIV	8
CAPITOLUL I: DATE GENERALE DE PREZENTARE A LICEULUI.....	9
<i>I.1 Prezentare generală</i>	<i>9</i>
<i>I.2. Scurt istoric.....</i>	<i>9</i>
<i>I.3. Oferta educațională.....</i>	<i>10</i>
<i>I.4. Cultura organizațională</i>	<i>21</i>
CAPITOLUL II: DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	25
<i>II.1 Informații de tip cantitativ.....</i>	<i>26</i>
<i>II.2 Informații de tip calitativ.....</i>	<i>35</i>
CAPITOLUL III: DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN.....	38
CAPITOLUL IV: ANALIZA SWOT	43
CAPITOLUL V: STRATEGIA LICEULUI	52
CAPITOLUL VI: ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE.....	56
CAPITOLUL VII: CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI	72
ANEXĂ – BUGETUL ESTIMAT	80



MOTTO:

„NOSCE TE IPSUM! CUNOAȘTE-TE PE TINE ÎNSUȚI!”

**Colegiul Național Pedagogic
„Dumitru Panaitescu Perpessicius”
Brăila**



ARGUMENT - CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2022 - 2026 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează unitatea de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale.

Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului și asigură coerența strategiei pe termen lung a unității.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

În contextul ofertei educaționale, Colegiul Național Pedagogic „Dumitru Panaitescu Perpessicius” Brăila este o unitate liceală reprezentativă, conform rezultatelor obținute de-a lungul anilor.



Specializările oferite de unitatea noastră conduc spre achiziționarea de informații din domeniile fundamentale ale cunoașterii cu scopul de a forma la elevi un orizont cultural valoros și divers, care să le faciliteze adaptarea și integrarea în societatea contemporană marcată de competiție, de continuă prefacere și aliniere la cerințele UE.

Specializările oferite de unitatea noastră asigură dobândirea competențelor necesare pentru susținerea examenului de bacalaureat și continuarea studiilor în învățământul superior, cu deschidere spre domenii socio-economice de viitor.

Prin spectrul larg de discipline și cursuri opționale, fiecare elev este ajutat să-și descopere și să-și dezvolte tipul de inteligență dominant, să-și probeze potențialul intelectual în funcție de motivațiile personale și de cerințele comunității, ale societății în general.

Un alt deziderat educațional a unității noastre este și dezvoltarea capacității de adaptare și orientare în societate, precum și dezvoltarea abilităților de interrelaționare cu alte culturi și civilizații.

Unitatea noastră urmărește și obiectivul de a crea un cadru deschis spre calitate și competiție, spre valorile democrației și ale civilizației umane. Unitatea funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a unității, al personalului, al elevilor, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a tinerilor la cerințele mereu sporite ale societății contemporane.

S-au reformulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Proiectul de Dezvoltare Instituțională 2022 - 2026 să răspundă nevoilor liceului și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Motivarea necesității, fezabilității și a oportunităților P.D.I.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al unității reprezintă expresia concretă a echilibrului dintre reglementări și inițiative.

Acesta:

- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare).
- Oferă colectivului unității posibilitatea participării la schimbare.
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității liceului.
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii.
- Asigură dezvoltarea personală și profesională.
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul unității, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii unității în întregul ei.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.



Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al unității, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm.

Dezvoltarea reursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului unității și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare al liceului reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Proiectul de dezvoltare al unității ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Pentru o reușită a obiectivelor propuse, noi credem că trebuie să realizăm lucrurile de două ori: mai întâi în proiect, iar apoi în plan real. P.D.I.-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea colegiului pe termen mediu și lung - aspect relativ distinct de funcționarea curentă a unității, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară. În același timp, P.D.I.-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință / de calitate. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, P.D.I.-ul să devină el însuși “un sistem de asigurare a calității”.

Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor / ținutelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune unitatea în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor. În același timp, apreciem că proiectul este și oportun, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației. La momentul potrivit, în sensul că urmează vechiului proiect de dezvoltare și se bazează pe realizările acestuia.



FUNDAMENTAREA NOULUI P.D.I. PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al unității, este dificil să realizăm o radiografie completă și complexă referitor la realizarea ținutelor strategice propuse în precedentul proiect de dezvoltare instituțională, dar sperăm să reușim să stabilim liniile directe ale noului proiect, în mod corect.

Ținte strategice din vechiul P.D.I. sunt:

1. Asigurarea unui învățământ de calitate, pregătirea de excelență și creșterea performanțelor cuantificabile școlare și extrascolare. Îmbunătățirea accesului elevilor la un învățământ de calitate prin susținerea activității de performanță;
2. Asigurarea unui management eficient bazat pe motivare, implicare, participare;
3. Preocupări intense pentru perfecționarea continuă a personalului din liceu prin forme de perfecționare promovate de Inspectoratul Școlar, C.C.D. și alte instituții acreditate;
4. Păstrarea și modernizarea bazei tehnico-materiale și generalizarea accesului la informația electronică;
5. Extinderea parteneriatului existent și stabilirea unor noi parteneriate internaționale și naționale cu școli de prestigiu, elaborarea unor proiecte care să cuprindă toate școlile partenere, dezvoltarea parteneriatului cu alte instituții capabile să susțină și să colaboreze pentru realizarea PDS, adaptarea parteneriatului unității la noile condiții socio-economice.

Considerăm că „încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă” nu stă în puterea unității, având în vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unității școlare se realizează la nivel național, iar detașarea sau pretransferul prin acordul unităților de învățământ sunt puține șanse să se realizeze având în vedere distanța relativ mare de localitatea de unde provin majoritatea cadrelor didactice. Ceea ce se poate însă realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continuă.

Apreciem, că mobilierul unității este corespunzător și de aceea este necesară întreținerea acestuia. Dotarea liceului cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activitățile de abilitare computerizată a elevilor, a cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale liceului (secretariat, contabilitate, conducerea unității) este relativ optimă cantitativ, însă, cu siguranță trebuie îmbunătățită calitatea.

Ca urmare a analizei realizate la nivelul **Colegiului Național Pedagogic „Dumitru Panaitescu Perpersicius” Brăila** s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea activității unității:

- Crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate;
- Inițierea unor cursuri prin CCD privind comunicarea profesor – elev și diriginte – părinți, părinți – elevi, diriginte – elevi, director – profesor, director – părinți;



- Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice;
- Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv – educativ, resurse umane, bază materială, relații externe;
- Corelarea Curriculumului Național și a Curriculumului la Decizia Școlii cu oferta educațională a unității;
- Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale;
- Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluare periodică;
- Crearea unei culturi digitale în procesul de predare – învățare – evaluare, a leadership-ului și managementului unității prin implementarea de sisteme informatice de suport;
- Susținerea performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea și participarea la olimpiade, concursuri, competiții;
- Promovarea serviciilor educaționale adaptate la elevii cu cerințe educaționale speciale;
- Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale;
- Prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcți și de optimizare a procesului instructiv – educativ;
- Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic, utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii unității;
- Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională a personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic și crearea de oportunități de formare continuă;
- Optimizarea bazei materiale adecvate cerințelor de implementare a unui învățământ modern și cerințelor de îmbunătățire a calității;
- Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților;
- Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național;
- Promovarea imaginii unității în comunitatea locală și județeană;
- Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar;
- Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea de concursuri și valorizarea rezultatelor deosebite obținute;
- Asigurarea consultanței și sprijinirea conducerii unității de învățământ în vederea dezvoltării de parteneriate active cu autoritățile și comunitatea locală;
- Creșterea calității procesului de formare continuă prin activități metodic-științifice;
- Crearea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul dezvoltării competențelor cheie, dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă;
- Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural-pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională;



- Asigurarea la nivelul unității de învățământ a infrastructurii și echipamentelor necesare, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului T.I.C.;
- Evaluarea instituțională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate;
- Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli în corelație cu obiectivele strategice ale unității.

CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

- Ordinul nr. 4183/2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Legea Educației Naționale nr. 1/2011 cu completările și modificările ulterioare;
- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu completările și modificările ulterioare;
- Ordinul nr. 4224/2022 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile;
- Ordinul nr. 4742/2016 pentru aprobarea Statutului elevului;
- Ordinului nr. 5154/2021 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 5349/2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare a programului Școala după școală;
- Ordinul nr. 6143/2011 privind aprobarea Metodologia de evaluare anuală a personalului didactic și didactic auxiliar;
- Legea nr. 544/2001 privind liberul acces la informațiile de interes public, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 4050/2021 pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic de predare, de conducere, de îndrumare și control și al personalului de cercetare din învățământul de stat;
- Ordinul nr. 3844/2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- OUG 75/2005 privind asigurarea calitatii în educație, aprobată prin Legea 87/2006, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;



- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Hotărârea nr.1251/13 octombrie 2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- Hotărârea nr. 1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Ordinul nr. nr. 5098/2009 privind aprobarea de programe școlare pentru disciplinele de studiu din învățământul preuniversitar.

CAPITOLUL I: DATE GENERALE DE PREZENTARE A COLEGIULUI

I.1. Prezentare generală

Titlatura oficială a unității: Colegiul Național Pedagogic „Dimitrie Panaitescu Perpersiciu”

Adresa: Aleea Învățătorilor, Nr. 10, județ Brăila, cod poștal 810473

Tipul unității: liceu vocațional

Telefon și Fax: 0339 .732. 306

E-mail: licpedbr@yahoo.com

Web site: <https://www.licpedbr.ro>

Limba de predare: română

I.2. Scurt istoric

Scurt istoric

Școala normală din Brăila a avut o istorie complicată, desființându-se și reînființându-se de mai multe ori. Cert este că s-a înființat, cu intermitențe, acum 160 de ani. Astfel, în anul 1919, se reînființează, la Brăila, două școli normale, una de băieți și una de fete.

- Școala Normală de Băieți va funcționa, sub numele de „Șt. O. Iosif”, până în anul 1930, când, din motive necunoscute, aceasta își încetează activitatea.
- Școala Normală de Fete se va deschide tot în 1919 și va funcționa până în 1948.



- Reforma învățământului din 1948 a dat o nouă structură și o nouă denumire școlilor normale.
- Începând cu anul școlar 1949 - 1950, se înființează Școala Pedagogică de Educatoare, iar Școala Normală de Învățătoare, devine Școala Pedagogică de Învățătoare. În anul 1956, ca urmare a reorganizării teritoriale, ambele își încetează activitatea.
- Anul 1969 înseamnă, pentru învățământul pedagogic brăilean, recunoașterea unei tradiții valoroase, a unui trecut valoros și încrederea într-un viitor pe măsura înaintașilor, prin înființarea Liceului Pedagogic Brăila, care a funcționat timp de 15 ani, până în anul școlar 1983 - 1984 (când a absolvit ultima promoție).
Timp de 3 ani a funcționat și Institutul de Educatoare (1969 - 1972).
- După Revoluția din decembrie 1989, în anul școlar 1990 - 1991, se reînființează și la Brăila, ca și în celelalte județe ale țării, Școala Normală Brăila.
- Din anul școlar 1991 - 1992, Școala Normală Brăila a primit, prin ordin al ministrului, numele ilustrului om de cultură (poet, prozator, publicist, critic și istoric literar, eminescolog și, nu în ultimul rând, profesor) și fiu de onoare al urbei de la Dunăre, cum îi plăcea să-i numească pe brailenii care au dus faima Brailei în planul culturii naționale și universale, Dumitru Panaitescu Perpessicius, devenind Școala Normală „D. P. Perpessicius” Brăila.
- Conform Legii învățământului din 1995, funcționează sub denumirea de Liceul Pedagogic „D. P. Perpessicius” Brăila;
- Prin ordinul M.E.C. începând cu data de 01 septembrie 2020, funcționează sub denumirea de Colegiul Național „Dumitru Panaitescu Perpessicius” Brăila.

1.3. Oferta educațională

Colegiul Național Pedagogic „Dumitru Panaitescu Perpessicius” Brăila vă așteaptă cu o ofertă educațională diversificată și de calitate, care să asigure atingerea standardelor de învățare și promovarea valorilor europene într-un climat de siguranță fizică și psihică.

Colegiul Național „Dumitru Panaitescu Perpessicius” Brăila reprezintă o instituție de valoare în peisajul educațional brăilean prin calitatea corpului profesoral și a actului educațional consfințit. Profilul pedagogic oferă tinerilor brăileni posibilitatea de a se pregăti temeinic pentru o meserie dificilă, dar aducătoare de satisfacții personale și colective deosebite.

Specializarile educator-învățător și puericultor-educator deschid oportunități de dezvoltarea personală în acord cu cerințele societății moderne prin specificul planului cadru existent. Alături de această specializare există în cadrul liceului nostru și clase de profil filologie și științele naturii care, la rândul lor, contribuie la paleta largă de servicii educaționale oferită comunității locale.

Elevii liceului nostru, indiferent de nivel, sunt formați să se informeze și să considere școala o a doua casă, un loc în care să vină cu plăcere și unde să găsească mereu parteneri de dialog.

Finalitatea actului educațional desfășurat în școala noastră este un tânăr sănătos fizic, cu o personalitate dezvoltată armonios, capabil să se integreze unui mediu socio-economic și cultural echilibrat.



Colegiul Național Pedagogic „Dumitru Panaitescu Perpessicius” Brăila își propune pentru anul școlar 2025 - 2026:

- să imprime viziunea și misiunea unității tuturor factorilor interesați;
- să stabilească împreună cu personalul unității obiective și să articuleze aceste obiective cu claritate, responsabilitate, convingere;
- să facă cunoscute în profunzime curriculum-ul școlar și ofertele curriculare și extracurriculare de la nivelul fiecărei clase;
- să încurajeze munca în echipă la toate nivelurile unității școlare;
- să stimuleze practica reflexivă și autoevaluarea în echipă;
- să promoveze profesionalizarea și perfecționarea continuă a personalului didactic;
- să promoveze un climat educațional bazat pe respect, încredere și înțelegere;
- să motiveze personalul și să cultive sistematic forme de recunoaștere și de celebrare a succesului;
- să cultive participarea părinților și comunității la viața liceului, dar și deschiderea serviciilor unității către comunitate;
- să promoveze utilizarea eficientă a resurselor unității.

Colegiul Național Pedagogic „Dumitru Panaitescu Perpessicius” Brăila oferă egalitate de șanse elevilor, satisfăcând dorința fiecăruia de a se simți competent în a deține și a folosi informația. Trăind într-o comunitate multietnică, elevii învață să fie toleranți și respectuoși cu ceilalți, să prețuiască valorile unanim acceptate dar și pe acelea ale spațiului în care s-au născut. Dascălii noștri îi educă astfel încât să poată lua decizii în privința propriului destin.

Oferta educațională a Colegiului Național Pedagogic „Dumitru Panaitescu Perpessicius” Brăila este definită în funcție de:

- opțiunile elevilor și ale părinților;
- resursele umane (pregătirea personalului), resursele materiale și financiare;
- interesele comunității locale.

Pentru anul școlar 2025 - 2026, conform planului de școlarizare aprobat, oferta de școlarizare este:

NR. CRT.	NIVEL	CLASA	EFFECTIVE ELEVI
1	PRIMAR	PREGĂTITOARE A	24
2		PREGĂTITOARE B	24
3		1A	24
4		1B	24
5		2	25
6		3A	24
7		3B	24
8		4A	24
9		4B	21
9 CLASE	TOTAL ELEVI DIN ÎNVĂȚĂMÂNT „PRIMAR”		214



NR. CRT.	NIVEL	CLASA	EFFECTIVE ELEVİ
1	GIMNAZIAL	5A	24
2		5B	27
3		6A	27
4		6B	28
5		7A	23
6		7B	26
7		8A	27
8		8B	23
8 CLASE	TOTAL ELEVİ DIN ÎNVĂȚĂMÂNT „GIMNAZIAL”		205
1	LICEAL	9A	25
2		9B	26
3		9C	26
4		9D	29
5		10A	30
6		10B	27
7		10C	31
8		10D	30
9		10E	27
10		11A	25
11		11B	22
12		11C	33
13		11D	29
14		11E	25
15		12A	23
16		12B	22
17		12C	33
18		12D	32
19		12E	21
19 CLASE	TOTAL ELEVİ DIN ÎNVĂȚĂMÂNT „LICEAL”		516
36 CLASE	TOTAL ELEVİ DIN ÎNVĂȚĂMÂNT „PRIMAR” + „GIMNAZIAL” + „LICEAL”		935

CURRICULUM

Curriculum-ul în sens larg este definit ca ansamblul proceselor educative și al experiențelor de viață prin care trece elevul pe parcursul său școlar.

Curriculum-ul oficial (formal) reprezintă ansamblul documentelor de tip reglator în cadrul cărora se consemnează datele esențiale privind procesele educative și experiențele de învățare pe care școala le oferă elevului.

Curriculum-ul oficial are următoarele componente:

- documentele de politică educațională care consemnează idealul educațional și finalitățile sistemului de învățământ;
- finalitățile pe niveluri de școlaritate care descriu specificul fiecărui nivel de școlaritate reprezentând repere pentru elaborarea programelor școlare și pentru orientarea demersului didactic;
- planul-cadru cuprinzând schemele orare pentru fiecare ciclu de școlaritate precum și pe filiere și pe profiluri;



- programele școlare unitare pentru disciplinele din curriculum-ul de baza, iar pentru curriculum-ul la decizia școlii s-a lasat posibilitatea reflectării personalității și relațiilor școlii;
- manuale și mijloace auxiliare pentru uzul elevilor;
- ghiduri și alte materiale complementare pentru profesori;
- instrumente de evaluare elaborate la nivel național sau la nivel local;
- alte elemente de curriculum oficial.

Proiectarea curriculum-ului la decizia școlii presupune o muncă laborioasă pe care o face profesorul de specialitate în cooperare cu colegii de școală și cu consultarea elevilor, părinților.

Punerea în valoare a măiestriei didactice a profesorului se face prin combinarea optimă a factorilor educaționali în dirijarea efectivă a învățării rezultând astfel curriculum-ul realizat. Dovezile scrise ale realizării curriculum-ului sunt cuprinse în documentele școlare oficiale (cataloage, foi matricole), rapoarte de activitate, condica de prezență, procese-verbale etc.

Oferta curriculară a **Colegiului Național Pedagogic „Dumitru Panaitescu Perpessicius” Brăila** urmărește ca și în anul școlar 2025 - 2026 să utilizeze cu maxim de randament resursele umane și materiale în scopul de a răspunde nevoilor și intereselor elevilor și părinților prin:

- Existența unui curriculum nucleu aplicat creativ, conform metodologiei în vigoare;
- Programe CDȘ elaborate de cadrele didactice în funcție de opțiunile elevilor și ale părinților;
- Existența unor programe guvernamentale pentru sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate;
- Aplicarea unor strategii adecvate profilului și nivelului elevilor și a unui demers didactic informativ-formativ;
- Pregătirea suplimentară a elevilor pentru examene, concursuri, olimpiade;
- Existența unor activități extracurriculare atractive;
- Gamă variată de cursuri oferite de C.C.D. pentru perfecționarea cadrelor didactice.

Relații de colaborare

Parteneriatele sunt active. Colegiul Național Pedagogic „Dumitru Panaitescu Perpessicius” Brăila a dezvoltat și continuă să dezvolte relații reale și autentice de parteneriat cu toate instituțiile și unitățile administrației locale și centrale:

PARTENERI

- Inspectoratul Școlar Județean Brăila;
- Poliția de Proximitate;
- Inspectoratul Județean de Jandarmi Brăila;
- I.P.J. Brăila;
- D.G.A.S.P.C. Brăila;
- Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Brăila;
- Biblioteca Județeană „Panait Istrati” Brăila;



- Centrul European de Informare și Dezvoltare;
- Direcția de Protecție a Copilului Brăila;
- Fundația pentru Științe și Arte „Paralela 45”;
- Asociația „ARIN” și Asociația pentru Protecția Mediului Brăila.
- Grădinița nr. 48 „Luceafărul” Brăila;
- Asociația Femeilor Creștin Ortodoxe;
- Fundația Lumina
- Baroul Brăila
- Asociația eLiberare
- Agenția Națională Antidrog
- Ambasada S.U.A.
- American Councils for International Education
- Liceul Tehologic „C. D. Nenițescu” Brăila
- Liceul Tehnologic „Panait Istrati” Brăila
- Asociația ”Drumeții montane” în cadrul Proiectului Național ”Eco Junior”
- Societatea Română de Crucea Roșie în cadrul Campaniei ”Zâmbește pentru viitor 2023!”
- Organizația de Cooperare și Dezvoltare Economică (OCDE) în parteneriat cu ASOCIAȚIA PENTRU PROMOVAREA PERFORMANȚEI ÎN EDUCAȚIE (A.P.P.E.) - membru afiliat O.C.D.E., în cadrul activității GLOBAL MONEY WEEK și GLOBAL EDUCATION WEEK
- Fundația pentru Științe și Arte Paralela 45, în cadrul Concursului Școlar de Competență și Performanță – COMPER
- Diferite instituții din țară în cadrul Proiectelor / Concursului interjudețean ”Copiii și natura”, ”Printre florile anotimpurilor”
- Parteneriat cu Grădinițele nr 2, 5, 49, 39 pentru promovarea ofertei colegiului la clasa pregătitoare
- consilierea și îndrumarea elevilor practicanți , specializarea învățător-educator C. N. Pedagogic Brăila și a studenților P.I.P.P., în urma acordului de colaborare cu Universitatea „Dunarea de Jos” Galați
- M.A.I. și Agenția Națională Antidrog în cadrul proiectului „ABC-ul emoțiilor”
- M.E. și M.A.I. în cadrul proiectului de Ed Rutieră „Școala siguranței TEDI”
- Teatrul de Păpuși „Cărbuș” în cadrul proiectului „Păpușile prin viață”
- Asociația Ars Poetica
- Junior Achievement Romania



Protocele și parteneriate:

Număr înregistrare	Protocol/ Acord de colaborare/ Parteneriat	Denumire proiect	Instituția parteneră/ Instituții partener
823/28.04.2022	Acord	Concurs regional " Primăvara în imagini"	Școala Gimnazială Specială Baia Mare
2735/2.09.2025	Acord	Proiect de voluntariat SNAC "Un ghiozdan echipat - un copil educat"	Asociația "Împreună pentru educația viitorului" - Slatina
2736 / 2.09.2025	Acord	Proiect de voluntariat SNAC " Un ghiozdan echipat - un copil educat"	Liceul Tehnologic Iancu Jianu, Grădinițe cu program prelungit nr.1 Slatina
276/31.01.2024	Protocol	Proiect Educational Intercultural - Prietenie fără hotare	Alianța Consultanților Educationali
190/25.01.2022	Acord	„Călător prin România și Marea Britanie”	- Liceul Teoretic "Mihail Sebastian, Școala" Dimitrie Cantemir", și Colegiul Național "Nicolae Bălcescu"
602/01.03.2024	Acord	„Călător prin România și Marea Britanie”	- Liceul Teoretic "Mihail Sebastian, Școala" Dimitrie Cantemir", și Colegiul Național "Nicolae Bălcescu"
189/25.01.2021	Parteneriat	„MAGIA SĂRBĂTORILOR DE IARNĂ”	- Asociația Culturală "PLAIURI MIORITICE CONTEMPORANE"
1645/06.04.2023	Parteneriat	Proiectul Județean „Around the world”	- Școala Gimnazială "Al.I. Cuza", Iași
2672/11.10.2022	Parteneriat	Festivalul Internațional de Creație și Interpretare „Ana Blandiana”	- Colegiul Național „Gh. Munteanu Murgoci”, Direcția Județeană pentru Cultură, Culte și Patrimoniul Cultural Național, Mureș, Asociația Culturală „Ars Poetica"
23.03.2025	Acord	Concursul Noi și Chimia?! - concurs național înscris în calendarul concursurilor naționale fără finanțare M.E.C.	Colegiul Național Iosif Vulcan, Oradea
2623/18.10.2023	Parteneriat	Concursul Național "Armonia Artelor"	- Școala Gimnazială "Costache Epureanu", Bârlad
207/16.11.2023	Acord	Concursul „Cangurul Lingvist”	Institutul pentru Dezvoltarea Evaluării în Educație
203 / 15989 / 15.07.2024	Acord	„FIECARE COPIL ESTE O COMOARĂ- INIȚIATIVE PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ”	- CENTRUL DE RESURSE ȘI INOVAȚIE ÎN EDUCAȚIE
36251/16.10.2023	Acord	Proiectului Educațional „This is Me”	- Centrul Școlar de Educație Incluzivă Brăila
607/31.10.2024	Acord	All the World's a Stage	Liceul de Arte "Hariclea Darclee", Braila
3225/30.09.2025	Protocol	Protocol colaborare	Școala Gimnazială "Dimitrie Cantemir" Brăila
370/09.02.2024	Acord	Aproape de elevii cu parintii plecati departe	Colegiul National "Vasile Goldis" Arad
423/13.02.2025	Parteneriat	Practica pedagogica Psihologie	Universitatea Internationala Danubius Galati
1911/12.06.2025	Acord	"Printre florile anotimpurilor" - proiect / concurs interjudețean - an școlar 2024-2025	Școala Gimnazială Domnească Târgu – Neamț, jud. Neamț Școala Gimnazială Pietrari, jud. Dâmbovița Liceul Teoretic „W. Shakespeare” Timișoara, jud. Timiș Școala Gimnazială "M. Dragomir" Brăila Școala Gimnazială Romanu, jud. Brăila Școala



			Gimnazială Balinț, jud. Timiș Școala Gimnazială "V. Alecsandri" Brăila Școala Gimnazială „A.S. Pușkin” Brăila Școala Gimnazială Ariceștii – Rahtivani, jud. Prahova Școala Gimnazială nr. 10, Sighetu Marmatei, jud. Maramureș Școala Gimnazială „Ion Băncilă” Brăila Colegiul Național „Școala Centrală” București CSEI „Constantin Pufan” Vaslui Școala Gimnazială „Nicolae Bălcescu” Drăgășani, jud. Vâlcea Centrul Cultural „Mihai Eminescu” București Școala Gimnazială Vădeni, jud. Brăila LPS Brăila Școala Gimnazială "M. Eminescu" Brăila Colegiul Național "Ana Aslan" Brăila Clubul Copiilor Sector 6 București Șc. Gimn. "Ion Luca Caragiale" Brăila Șc. Gimn. Cazasu, Jud. Brăila
5427/10.09.2024	Acord	"Ora de sănătate - Dezvoltare personală" - an școlar 2024-2025	Junior Achievement Romania: Ministerul Educației
3401/24.10.2024	Acord	Proiectul Regional „Să fim buni prieteni!"	CJRAE Brăila
30/10.01.2025	Acord	ECO JUNIOR 2025	Asociația "Drumeții montane"
587/28.02.2025	Acord	"Cartea, o experiență fascinantă" - proiect județean	Șc. Gimn. "M. Dragomir" Brăila
3373/22.10.2024	Parteneriat	"Pământul - planeta verde" - parteneriat județean	Șc. Gimn. "I. L. Caragiale", Șc. Gimn. „M. Eminescu", Șc. Gimn. „F. Neagu", C.N. „Ana Aslan", Șc. Gimn. "I. Băncilă", Lic. Teoretic „C-tin Angelescu" Ianca,
3512/6.11.2024	Parteneriat	„Să învățăm din toate" - parteneriat județean	Șc. Gimn. "M.Eminescu", Șc.Gimn. „I.L.Caragiale"
2015/25.05.2023	Acord	"Printre florile anotimpurilor" - proiect/concurs interjudețean	Școala Gimnazială "G. Topârceanu" București Liceul Teoretic „C-tin Angelescu" Ianca, jud. Brăila Liceul de arte „H Darclee" Brăila Școala Gimnazială Iedera de Jos, Dâmbovița Școala Gimnazială Mihai Viteazul Pucioasa, Dâmbovița Școala Gimnazială Cricov, Dâmbovița Școala Gimnazială Centrală Câmpina, Prahova LPS Alba Iulia Școala Gimnazială nr. 195, București Școala Gimnazială "E. Teodoroiu" Brăila Școala Gimnazială "Mihail Sadoveanu" Brăila Clubul Copiilor „Martha Bibescu" Comarnic, Prahova Școala Gimnazială Lanurile, Brăila Liceul Tehnologic Anghel Saligny, Brăila Școala Gimnazială Specială Baia Mare Lic de Arte „Sabin Păuță", Reșița, Caraș-Severin Șc Gimn. „Mihail Sadoveanu" Întorsura Buzăului, Covasna Școala Gimnazială Oniceni, Suceava Școala Gimnazială „A.S Puskin" Brăila LPS Brăila Școala Gimnazială "M. Eminescu" Brăila Școala Gimnazială "R. Tudoran" Brăila
371/09.02.2024	Acord	Creativitate cu TANGRAM - concurs județean	Șc. Gimn. „Vlaicu Vodă"
4407/10.11.2023	Acord	„Cu prietenii pe meleaguri natale" - proiect regional	Șc. Gimn. „F. Neagu" Brăila



1389/14.05.2026	Acord	"Eco-pași spre mâine"- proiect educațional național extracurricular	Asociația „Atelier de cuvinte” Timișoara
1390/14.05.2024	Acord	„Educație pentru viitor” - proiect de educație extrașcolară regional	ISJ Bihor, ISJ Arad
211/25.01.2024	Acord	ECO JUNIOR 2024	Asociația „Drumeții montane”
1653/29.05.2024	Acord	„Micii-Mari actori” - proiect educațional	Șc. Gimn. "M. Viteazul" Brăila
1517/15.05.2023	Acord	Parteneriat de colaborare	Muzeul Brăilei „Carol I”
2729/19.10.2022	Parteneriat	„Păpușile prin viață” - proiect de parteneriat	Teatrul de Păpuși „Cărbuș” Brăila
1114/06.04.2023	Acord	"Cum să creștem sănătoși" - proiect național	Centrul de prevenire, evaluare și consiliere antidrog Brăila
597/27.02.2023	Acord	ECO JUNIOR 2023	Asociația „Drumeții montane”
622/28.02.2023	Acord	„Copil ca tine am fost și eu” - proiect interjudețean	Șc. Gimn. "Ion Creangă" Brăila
1055/31.03.2023	Acord	"Obiceiuri și tradiții de Paște" - proiect interjudețean	Grădinița nr. 64 Galați
4497/21.11.2023	Acord	„Découvrons la géographie de la France!"	Colegiul Național „N. Iorga"
4653/8.12.2023	Acord	„Echipa Verde"	Liceul Teoretic „Panait Cerna" Brăila
3186/16.12.2022	Acord	"Orizonturi francofone "	Liceul Teoretic "Panait Cerna"
852/15.03.2023	Acord	Festivalul Concurs "Arcade"	Colegiul Național "Costache Negri" Galați
255/30.01.2024	Acord	"Orizonturi francofone "	Liceul Teoretic "Panait Cerna "
1061/16.04.2024	Acord	"Protégez la nature!"	Liceul Teoretic "Henri Coandă " Craiova
3202/08.10.2024	Protocol	"Exprime tes droits"	Colegiul Național "Simion Barnutiu" Simleu Silvaniei, jud. Salaj
601/27.02.2023	Protocol	Be smart, be clean!	Grupul de inițiativă locală, Brăila
1232/26.04.2023	Acord	Anotimpuri și culoare în inimă de copil	Centrul Școlar de Educație Incluzivă Brăila
1173/19.04.2023	Protocol	Jurnalul unei misiuni literare	Școala Gimnazială Sfântul Vasile Ploiești
441/13.02.2023	Acord	Creativitate cu TANGRAM - concurs județean	Școala Gimnazială Vlaicu Vodă Brăila
1000/20.03.2023	Acord	Apa-esența vieții - simpozion concurs interjudețean multidisciplinar	Școala Gimnazială Comuna Grumăzești, Neamț
848/15.03.2023	Acord	Primăvara în sufletul copiilor	Centrul Județean pentru Educație Incluzivă, Rudolph Steiner, Hunedoara
843/15.03.2023	Protocol		Universitatea Constantin Brâncoveanu, Pitești
400/7.02.2023	Parteneriat	De la robie la libertate- Concurs regional intercultural de istoria rromilor	Inspectoratul Școlar Județean Brăila
2965/15.11.2023	Parteneriat	Nicolae Iorga - Omul și	Liceul Teoretic Nicolae Iorga, Brăila



		Epoca-proiect interjudețean	
3011/ 18.11.2022	Parteneriat educațional	Învăță să fii generos	Biserica Sf. Dimitrie cel Nou
2918/10.11.2022	Protocol		Universitatea Româno-Americană
2922/10.11.2022	Protocol		Fundația Lumina
2772/17.10.2022	Parteneriat	Cartea Vie a Profesiei	Biblioteca Județeană Panait Istrati, Brăila
2773/ 25.10.2023	Protocol		Corul Național de Cameră Madrigal Marin Constantin
2542/ 29.09.2022	Acord	Un mediu prietenos, o șansă în plus în dezvoltare	Școala Gimnazială Ionel Teodoreanu, Iași
1349/19.05.2022	Acord		Teatrul Tomis Constanța
1540/15.06.2022	Parteneriat	Prevenirea absenteismului și abandonului școlar	Liceul Tehnologic Panait Istrati, Brăila
235/31.01.2022	Parteneriat	Girls go circular- proiect educațional internațional	Junior Achievement Romania: Ministerul Educației
1065/16.04.2024	Parteneriat	Școala Micilor Bucătari și Cofetari	Asociația Arcul Generațiilor în alimentație, Brăila
59/06.03.2024	Protocol		Universitatea Constantin Brâncoveanu, Pitești
393/14.02.2024	Protocol	Academia lui Ed	Asociația Club Rotary, Brăila
394/14.02.2024	Parteneriat	Perpersicius-Lumea văzută prin ochii adolescenței	Liceul Teoretic Mihail Sebastian, Brăila
280/1.02.2024	Parteneriat	De Dragobete, iubește românește	Colegiul Tehnic Costin D. Nenițescu
4454/ 15.11.2023	Acord		Centrul de Informare și Documentare pentru integrare europeană și dezvoltare durabilă
773/22.03.2024	Parteneriat		Caregivers Srl
689/ 15.03.2024	Parteneriat	ICT-Inovare și creativitate prin tehnologie	Școala Gimnazială Costache Grigore Șuțu
835/28.03.2024	Parteneriat		Universitate Danubius, Galați
4528/ 22.11.2023	Parteneriat		Colegiul Tehnic Costin D. Nenițescu, Brăila
4098/12.10.2023	Parteneriat educațional		Grădinița nr. 48, Brăila
4451/ 15.11.2023	Parteneriat	Decouvrons la Geographie de la France	Colegiul Național Nicolae Iorga, Brăila
2840/18.08.2023	Parteneriat	Vreau să te cunosc mai bine	Direcția de Asistență Socială Brăila- Centrul Social Multifuncțional pentru comunitatea romă
3646/15.11.2024	Parteneriat	Festivalul Internațional de Creație și Interpretare „Ana Blandiana”	Colegiul Național GH.M.Murgoci, Brăila
3647/15.11.2024	Parteneriat		Universitatea Româno-Americană
3832/29.11.2024	Parteneriat		Grădinița nr. 48, Brăila
3769/26.11.2024	Parteneriat	Cupa Toamnei	Clubul Copiilor
3809/29.11.2024	Protocol	Practică pedagogică	Universitatea Dunărea de Jos Galați
3604/13.11.2024	Parteneriat	Cu prietenii pe meleaguri natale	Școala Gimnazială Fănuș Neagru, Brăila
3593/ 12.11.2024	Parteneriat	Mythos-Redescoperirea valorilor antichității elene și romane	Asociația Culturală Filo-Elenă, Brăila
717/ 12.03.2025	Protocol		Universitate Constantin Brâncoveanu, Pitești
1581/15.05.2025	Parteneriat	Educație economico-financiară	Banca Națională a României



3291/16.10.2024	Parteneriat		Biblioteca Județeană Panait Istrati, Brăila
1347/ 06.05.2025	Parteneriat	Promovare EPAS	Liceul Teoretic Constantin Angelescu, Ianca
3204/ 08.10.2024	Parteneriat		Muzeul Brăilei „Carol I”
1287/29.04.2025	Acord		Asociația Centrul de Informare și Documentare pentru integrare europeană și dezvoltare durabilă
1151/15.04.2025	Parteneriat	Promovare EPAS	Colegiul Național Ana Aslan, Brăila
994/3.04.2025	Parteneriat	Promovare EPAS	Liceul Tehnologic Nicolae Titulescu Însurăței
1075/09.04.2025	Parteneriat	Promovare EPAS	Liceul Teoretic Mihail Sebastian, Brăila
210/27.01.2025	Parteneriat	Promovare EPAS	Liceul Tehnologic Matei Basarab, Măxineni
1348/06.05.2025	Parteneriat	Promovare EPAS	Liceul Tehnologic Nicolae Oncescu, Ianca
3182/7.10.2024	Protocol		Fundația Lumina
4450/15.11.2023	parteneriat	Cartea Vie a Profesiei	Biblioteca Județeană Panait Istrati, Brăila
3600/13.11.2024	Parteneriat	Servicii integrate și profesioniști în educația timpurie	Centrul Step by step-București
2900/15.09.2025	Protocol	Ansamblu de dansuri populare	Palatul Copiilor
1606/29.09.2025	Parteneriat		Universitate Româno-Americană
3817/26.11.2025	Parteneriat	Amintiri din copilărie-concurs național	Editura Copilăria - București
3955/ 10.12.2025	arteneriat	Mythos-Redescoperirea valorilor antichității elene și romane	Școala Gimnazială Ion Băncilă, Brăila
4548/ 28.11.2023	Protocol	Santa s Followers	Inspectoratul Școlar Județean Brăila
1701/ 26.05.2025	Parteneriat	Școala de vară a profesorilor Asociației Didactica Red	Colegiul Național Pedagogic Gheorghe Lazăr Cluj Napoca
615/7.03.2024	Parteneriat	Parteneriat pentru performanță	Universitatea Dunărea de Jos Galați
765/21.03.2024	Parteneriat	Familia, resurse și responsabilități într-o lume în schimbare	Grădinița Însirăte Mărgărite

Colegiul Național Pedagogic „Dumitru Panaitescu Perpessicius” Brăila cultivă un mediu fizic și psihosocial caracterizat prin:

- organizarea și pavoazarea tuturor spațiilor unității pentru a promova apartenența, incluziunea școlară, diversitatea culturală și învățarea continuă;
- respectul față de vizitatori (prezența indicatoarelor pentru orientarea către diferite spații din unitate: cancelarie, săli de clasă, panouri de afișaj accesibile tuturor);
- spații școlare încălzite și luminate corespunzător, dotate cu echipamente și materiale care sprijină învățarea și cu mobilier de mărime adecvată, potrivit pentru activități individuale și de grup;
- accesibilitatea tuturor spațiilor educaționale și resurselor unității pentru toți elevii și profesorii;
- asigurarea unui mediu pozitiv de interacțiune și învățare, bazat pe reguli clare, negociate, înțelese și acceptate de către elevi și profesori;
- percepția pozitivă a profesorilor și elevilor asupra mediului școlar.



RESURSE UMANE

Unitatea noastră are personal didactic, personal didactic auxiliar și nedidactic care:

- dezvoltă sentimente de apartenență față de unitate școlară;
- manifestă respect față de beneficiarii educației și față de resursele unității;
- cooperează cu toți factorii interesați de la nivelul unității și comunității.

Personal didactic de predare:

- **53 profesori dintre care 52 sunt titulari, 1 suplinitor calificat;**
- 2 profesori au gradul didactic Doctor;
- 46 profesori au gradul didactic I;
- 4 profesori au gradul didactic II;
- 1 profesori au gradul didactic definitiv în învățământ.

RESURSE MATERIALE

Unitatea oferă: spații curate și îngrijite – exigență și disciplină, activități de remediere școlară, activități de pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanță, un mediu incluziv care facilitează implicarea părinților și a membrilor comunității.

REPARTIZAREA SĂLILOR

Nr. crt.	Denumirea sălii	Etaj
1.	AMFITEATRU NR. 1	Parter
2.	AMFITEATRU NR.2	Parter
3.	SALA 1	Parter
4.	SALA 2	Parter
5.	SALA 3	Parter
6.	SALA 4	Parter
7.	LABORATOR CHIMIE	Parter
8.	SALA 5	Parter
9.	SALA 6	Parter
10.	SALA 11	Etajul 1
11.	SALA 12	Etajul 1
12.	LABORATOR INFORMATICĂ 1	Etajul 1
13.	LABORATOR INFORMATICĂ 2	Etajul 1
14.	LABORATOR FIZICĂ	Etajul 1
15.	BIBLIOTECA	Etajul 1
16.	SALA CONSILIERE	Etajul 1
17.	CABINET PSIHOLOGIC	Etajul 1
18.	SALA 21	Etajul 2
19.	SALA 22	Etajul 2
20.	SALA 23	Etajul 2



Nr. crt.	Denumirea sălii	Etaj
21.	SALA 24	Etajul 2
22.	LABORATOR BIOLOGIE	Etajul 2
23.	CABINET STOMATOLOGIC	Etajul 2
24.	SALA 25	Etajul 2
25.	SALA 26	Etajul 2
26.	SALA 27	Etajul 2
27.	CABINET MEDICAL	Etajul 2
28.	CABINET NR.1	Etajul 2
29.	CABINET NR.2	Etajul 2

1.4. Cultura organizațională

O condiție esențială a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi temeinice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare. Managerul poate să-și propună menținerea sau schimbarea culturii organizaționale. De aceea este necesar să identifice tipul de cultură, să o înțeleagă, să o modeleze pentru a putea promova un climat școlar pozitiv.

Cultura organizațională a unității influențează comportamentul indivizilor și grupurilor din cadrul organizației și are un impact puternic asupra tuturor aspectelor vieții organizaționale.

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Sporadic se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, rutină, conservatorism, automulțumire.

Climatul școlar la Colegiul Național „Dimitrie Panaitescu Perpessicius” Brăila este caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Conducerea școlii este deschisă și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competențele, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Ideea de bază în optica unității noastre este convingerea că fiecare elev poate învăța.

Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condițiile în care fiecare elev să dea măsura potențialului său maxim. Noi considerăm că toți elevii sunt unici și au nevoi și stiluri de învățare proprii, au dreptul la un mediu de învățare sigur și adecvat normelor europene, trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învățare.

Toți elevii trebuie să învețe să-și exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregătește pentru viață. Prin programul managerial ne-am propus:

- exersarea practicilor democratice europene;
- dezvoltarea accesului la programe internaționale;



- stabilirea de parteneriate educaționale și culturale cu unități din alte țări europene.

Colegiul Național Pedagogic „Dimitrie Panaitescu Peressiciu” Brăila promovează valoarea ca mod de viață și se adaptează la nivelul de dezvoltare al societății actuale. Unitatea s-a remarcat prin calitatea actului educativ, reprezentată prin rezultatele obținute la evaluarea națională, olimpiadele și concursurile școlare.

Regulamentul intern a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului Intern sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic. În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și receptivitate la schimbări, relațiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Directorul colegiului colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în activitatea liceului, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparență, responsabilitate și corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare. Managerul poate să-și propună, să mențină sau să schimbe cultura organizațională.

Tipul dominant de cultură al organizației noastre este o cultură de tip sarcină. Acest tip de cultură este centrat pe exercitarea sarcinii și orientat spre persoană. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul indivizilor, valorificarea maximă a acestuia fiind una din valorile de bază. Sub raport managerial se practică o conducere flexibilă și stimulativă, bazată pe valori ca încrederea în om. Din analiza datelor în organizație există o anumită stare de echilibru și un climat favorabil. Deși nu putem vorbi despre o cultură organizațională și profesională monolitică, există în unitatea noastră tradiții, atitudini, stiluri de interrelaționare, perspective comune de abordare a actului educațional și a rolului școlii. Simbolurile tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor și pe ce are el de făcut.

Reforma învățământului a introdus în școli sloganul „educația pentru fiecare” cu componentele: învățământ diferențiat, parcursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniști cantonați în predarea unei singure discipline.

Reconstrucția culturii organizaționale actuale spre o cultură de tip corporativ, într-o unitate de învățământ ca a noastră, se poate face doar prin antrenarea masivă a cadrelor didactice în activități comune de proiect. Sub raport managerial am aplicat în practică o conducere flexibilă și stimulativă, bazată pe valori, cum ar fi: încrederea în om, în capacitățile sale creative și de autocontrol.

Cadrele didactice se simt implicate stimulativ în procesul educațional și totodată au încredere în organizație. Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de elevi, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare. Printr-un management participativ s-a reușit



stimularea comunicării între cadrele didactice, între cadrele didactice și elevi ca și între personalul didactic și nedidactic și conducere, încât fiecare membru al colectivității să fie un participant activ și responsabil la viața unității de învățământ. Există spirit de cooperare, de emulație; climatul din unitate îți dă un sentiment de siguranță, de echilibru. Sunt însă și cazuri de elitism profesional, individualism, rutină, conservatorism și automulțumire. Relația de colaborare cu sindicatul: foarte bună.

Elemente de cultură organizațională

PARTEA VIZIBILĂ

- a) Simboluri și sloganuri - exprimă cu ajutorul unor imagini simple și în cuvinte puține setul de valori fundamentale și personalitatea organizației școlare: sigla și numele liceului; sloganul și, stema unității.
- b) Ritualurile și ceremoniile - exprimă și întăresc valorile promovate de către organizația școlară: acordarea publică a premiilor și gratificațiilor (întărește statutul persoanei respective în organizație); 8 Martie, zile onomastice, Crăciun, Paște, excursii petrecute împreună (ritualuri și ceremonii de integrare); participarea împreună la diferite activități de formare continuă (ritualuri și ceremonii de reînnoire); primirea elevilor de clasa pregătitoare; predarea Cheii succesului, Zilele liceului, festivități de deschidere și închidere a anului școlar.
- c) Miturile și eroii - furnizează multe informații relative la cultura organizației: primii directori ai liceului; cei mai exigenți/indulgenți directori; cele mai importante inspecții.
- d) Modele comportamentale - pot releva componente profunde ale culturii: vestimentația profesorilor – conservatoare; modul în care se salută – în funcție de statutul social; jargonul - limbajul specific organizației școlare; îmbinarea limbajului de specialitate cu utilizarea limbii literare.

PARTEA INVIZIBILĂ

- a) Normele - modul în care organizația definește ceea ce este drept/corect și nedrept/ greșit: respectarea cadrului legislativ de către cadrele didactice.
- b) Valorile - definesc ceea ce este bun și rău pentru membri organizației: bun – descentralizarea sistemului de învățământ; rău – pierderea statutului de titular.

Valori

- Profesionalismul - a avea cunoștințe, abilitați și respect față de profesia aleasă, cu dorința de a fi cel mai bun în domeniul său de activitate.
- Integritatea - a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.
- Cooperarea - a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.



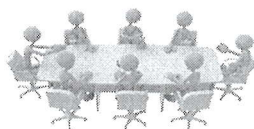
- Respectul - a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.
 - Responsabilitatea - a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.
 - Autodisciplina - a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.
 - Toleranța - a accepta multiculturalismul și diversitatea etnică și de idei.
 - Prețuirea de sine - a se cunoaște pe sine și a se valoriza la dimensiuni care să permită dezvoltarea personală de succes.
- c) Credințele conducătoare - valori puternic internalizate, cu rol central în dirijarea comportamentului individual: numai împreună vom reuși.
- d) Reprezentările - modul în care membrii organizației își imaginează și figurează concepte, roluri, modele considerate ca exemplare: directorul ideal = cald, apropiat, jovial; elevul bun = creativ, cu inițiativă, curios.
- e) Înțelesurile - sensurile, semnificațiile și accepțiunile dominante în decodarea conceptelor fundamentale: modul de înțelegere a educației școlare este o combinație a înțelesurilor oferite de cadrele didactice.

OBIECTIVELE ȘI PRIORITĂȚILE REGIONALE ȘI LOCALE

Aderarea la Uniunea Europeană presupune participarea la o piață comună, care este nu numai a bunurilor, a serviciilor și a capitalurilor, ci și a muncii, fapt ce a condus la necesitatea creării și dezvoltării Spațiului European al Învățământului Superior, Spațiului European al Cercetării, a Cadrului European al Calificărilor, Sistemului Comun de Asigurare a Calității în Învățământul Profesional și Tehnic, Rețelei Europene pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior.

Sunt premise pentru atingerea performanței personale prin stăpânirea competențelor cheie, adoptate la nivel european: comunicarea în limba maternă, comunicarea în limbi străine, deprinderi de calcul matematic și competente de baza în științe și tehnologie, abilități TIC, a învăța să înveți, competente civice și interpersonale, antreprenoriat, conștiința culturală.

Strategia Ministerului Educației are ca priorități ale politicii educaționale: descentralizarea, calitatea, atingerea standardelor europene, accesibilitatea la educație, învățarea permanentă, diversitatea culturală și dezvoltarea resurselor umane.





COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC

„DUMITRU PANAITESCU PERPESSICIUS”

Aleea Învățătorilor, Nr. 10, Brăila, cod poștal 810473

Telefon și Fax: 0339.732.306

e-mail: licpedbr@yahoo.com

<https://www.licpedbr.ro>



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CAPITOLUL II: DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

Planul de Dezvoltare Instituțională (P.D.I.) al Colegiul Național Pedagogic „Dumitru Panaitescu Perpessicius” Brăila este un document care valorifică analiza contextului socio-economic și analiza nevoilor reale de formare profesională, precum și prioritățile educaționale și profesionale la nivel național, regional și local.

Documentul de față are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației, asigurând întrepătrunderea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare), și menține coerența strategiei pe termen lung a școlii.

P.D.I. al școlii este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale: scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității; competiția tot mai accentuată între licee; schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale; politica managerială a școlii și a comunității locale.

P.D.I. reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ și a comunității (părinți și reprezentanți ai comunității locale), elaborarea pornind de la punctele tari și slabe (analiza SWOT) ale activității educaționale. S-au avut în vedere următoarele aspecte: elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor două niveluri de învățământ preuniversitar secundar inferior și superior; ofertă educațională cu accent pe studierea intensivă a informaticii și științelor naturii, menținerea ofertei diversificate de studiere a limbilor străine în regim de trunchi comun și ca disciplină opțională pentru pregătirea examenelor de competențe lingvistice cu recunoaștere internațională; centrarea managementului resurselor umane pe recrutarea, motivarea și fidelizarea cadrelor didactice cu rezultate academice deosebite; crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne; stabilirea de parteneriate și schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare integrării în învățământul superior și pe piața muncii; profesionalizarea actului managerial; asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ și gestionarea eficientă acesteia.



COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC

„DUMITRU PANAITESCU PERPEȘCIUS”

Aleea Învățătorilor, Nr. 10, Brăila, cod poștal 810473

Telefon și Fax: 0339.732.306

e-mail: licpedbr@yahoo.com

<https://www.licpedbr.ro>



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

ANALIZA DIAGNOSTICĂ

Punctul de pornire a proiectului de dezvoltare instituțională al liceului îl reprezintă analiza mediului: intern (cultura organizațională, resursele curriculare, materiale, financiare și umane, oferta educațională actuală) și extern (identificarea și descrierea comunității și a grupurilor de interes, analiza nevoii și a cererii de educație pentru indivizi, grupuri, comunitate). Analiza presupune trei faze:

- Diagnoza (cunoașterea)
- Cognoza (recunoașterea)
- Prognoza (oferta)

II.1. Informații de tip cantitativ

Analiza informațiilor de tip cantitativ se referă atât la unitatea școlară, cât și la comunitate:

- Numarul elevilor din liceu;
- Dacă acest număr este în creștere sau în descreștere;
- Vârsta elevilor;
- Rata abandonului școlar;
- Procentul elevilor care trec la niveluri superioare de învățământ;
- Spațiul școlar și starea clădirii;
- Niveluri de dotare cu resurse educaționale – manuale, material didactic, echipamente;
- Numarul angajaților din unitate;
- Dacă posturile sunt sau nu ocupate;
- Rata mișcării personalului (câți dintre profesorii din anul curent vor pleca anul următor la o altă unitate școlară);
- Facilitarea accesului elevilor la baza materială a liceului, dacă baza materială de care dispune liceul este suficientă și corespunde nevoilor actuale ale elevilor;



COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC

„DUMITRU PANAITESCU PERPEȘICIUS”

Aleea Învățătorilor, Nr. 10, Brăila, cod poștal 810473

Telefon și Fax: 0339.732.306

e-mail: licpedbr@yahoo.com

<https://www.licpedbr.ro>



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

➤ Dacă ocupanții posturilor au nivelul de calificare cerut.

Analiza datelor cantitative orientează elaborarea strategiei, proiectelor și a planurilor de dezvoltare pe baza diferitelor probleme identificate (de exemplu: numărul mic de elevi sau excesul de elevi, rata mare a abandonului școlar, procentul mic de reușită la examene, dotarea materială precară, încadrarea deficitară cu personal didactic, etc.)

POPULAȚIA ȘCOLARĂ 2025 - 2026

Nr. crt.	Clasa	Numele și prenumele profesorului de învățământ primar / profesor diriginte	Profil / Specializare	Nr. elevi
1	PREGĂTITOARE A	CRISTEA GORGIANA		24
2	PREGĂTITOARE B	BIANU RODICA		24
3	1A	PĂTRAȘCU IULIANA		24
4	1B	DRĂGAN ADELINA		24
5	2	NICHIFOR DANIELA		25
6	3A	MIRCIOI MARIANA		25
7	3B	MUNTEANU MARIANA		25
8	4A	FRIGIOIU ANICA		26
9	4B	DRAGOMIR LILIANA		20
		TOTAL CLASE ÎNVĂȚĂMÂNT „PRIMAR” = 9		214
10	5A	TUDOSĂ MIHAELA		28
11	5B	ILIE OTILIA GABRIELA		28
12	6A	GRIGORE MARINELA IONELA		27
13.	6B	FERESCU VICTORIA		28
14	7A	TUDOSE MARIANA		24



COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC

„DUMITRU PANAITESCU PERPEȘCIUS”

Aleea Învățătorilor, Nr. 10, Brăila, cod poștal 810473

Telefon și Fax: 0339.732.306

e-mail: licpedbr@yahoo.com

<https://www.licpedbr.ro>



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Nr. crt.	Clasa	Numele și prenumele profesorului de învățământ primar / profesor diriginte	Profil / Specializare	Nr. elevi
15	7B	BONDEI IONICA		26
16	8A	MOCANU LUMINIȚA DANIELA		27
17	8B	IORDACHE MIRELA		23
TOTAL CLASE ÎNVĂȚĂMÂNT „GIMNAZIAL” = 8				205
18	9A	NOVAC MARIOARA	VOCAȚIONAL / ÎNVĂȚĂTOR-EDUCATOARE	25
19	9B	LEU GEORGEL	VOCAȚIONAL / ÎNVĂȚĂTOR-EDUCATOARE	26
20	9C	LAZĂR PETRESCU GEORGETA	VOCAȚIONAL / EDUCATOR-PUERICULTOR	27
21	9D	CONSTANTIN VIRGINIA CARMEN	UMAN / ȘTIINȚE SOCIALE	29
22	10A	TUDOR ADRIANA	VOCAȚIONAL / ÎNVĂȚĂTOR-EDUCATOARE	30
23	10B	CIUPERCĂ LARISA	VOCAȚIONAL / ÎNVĂȚĂTOR-EDUCATOARE	27
24	10C	MOCANU OANA	UMAN / FILOLOGIE	33
25	10D	CHIȚU MIRELA	REAL / ȘTIINȚE ALE NATURII	33
26	10E	ALDEA CARMEN LĂCRĂMIOARA	VOCAȚIONAL / EDUCATOR-PUERICULTOR	28
27	11A	STĂNICĂ DANIELA NARCISA	VOCAȚIONAL / ÎNVĂȚĂTOR-EDUCATOARE	25
28	11B	IGNAT IULIANA	VOCAȚIONAL / ÎNVĂȚĂTOR-EDUCATOARE	22



COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC

„DUMITRU PANAITESCU PERPEȘCIUS”

Aleea Învățătorilor, Nr. 10, Brăila, cod poștal 810473

Telefon și Fax: 0339.732.306

e-mail: licpedbr@yahoo.com

https://www.licpedbr.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Nr. crt.	Clasa	Numele și prenumele profesorului de învățământ primar / profesor diriginte	Profil / Specializare	Nr. elevi
29	11C	MUNTEANU SILVIA ALEXANDRA	UMAN / FILOLOGIE	34
30	11D	NOVAC ANICUȚA	REAL / ȘTIINȚE ALE NATURII	33
31	11E	MÂNDREANU DIANA	VOCAȚIONAL / EDUCATOR-PUERICULTOR	25
32	12A	VASILE FLORENTINA GABRIELA	VOCAȚIONAL / ÎNVĂȚĂTOR-EDUCATOARE	23
33	12B	ȚINO MARIA LUIZA	VOCAȚIONAL / ÎNVĂȚĂTOR-EDUCATOARE	22
34	12C	MOCANU ELENA	UMAN / FILOLOGIE	33
35	12D	LEU GEORGIANA	UMAN / ȘTIINȚE SOCIALE	31
36	12E	BADEA VALENTIN	VOCAȚIONAL / EDUCATOR-PUERICULTOR	21
TOTAL CLASE ÎNVĂȚĂMÂNT „LICEAL” = 19				516
TOTAL CLASE ÎNVĂȚĂMÂNT „PRIMAR” + „GIMNAZIAL” + „LICEAL”				935

TOTAL	TOTAL ELEVI	
	BĂIEȚI + FETE	DIN CARE FETE
	935	631
ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR	214	112



COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC

„DUMITRU PANAITESCU PERPESSICIUS”

Aleea Învățătorilor, Nr. 10, Brăila, cod poștal 810473

Telefon și Fax: 0339.732.306

e-mail: licpedbr@yahoo.com

<https://www.licpedbr.ro>



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL	205	107
ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL	516	422

Colegiul Național Pedagogic „Dumitru Panaitescu Perpessicius” Brăila are în anul școlar 2025 - 2026 următoarea echipă managerială:

- 2 posturi de conducere – director, director adjunct
- 1 cordonator comisie orar
- 1 cordonator comisie diriginți
- 1 lider de sindicat

An școlar 2025 - 2026	Nr. total posturi
Norme didactice	57,08
Posturi didactice auxiliare	10
- administrator financiar	2
- secretar șef	1
- secretar	1
- bibliotecar	1
- laborant biologie-chimie-fizică	2
- administrator patrimoniu	1
- analist programator	2
- laborant informatică	1
Posturi personal nedidactic	24
- îngrijitor	12
- muncitor calificat întreținere imobile	6
- muncitori de întreținere (cu autorizatie de fochist)	2
- paznici	4



COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC

„DUMITRU PANAITESCU PERPEȘCIUȘ”

Aleea Învățătorilor, Nr. 10, Brăila, cod poștal 810473

Telefon și Fax: 0339.732.306

e-mail: licpedbr@yahoo.com

<https://www.licpedbr.ro>



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

An școlar 2025 - 2026	Nr. total posturi
TOTAL POSTURI UNITATE	91,08

În anul școlar 2025 - 2026 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică calificată, formată din 57 cadre didactice.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat

Personalul didactic angajat	Total	Primar	Gimnazial	Liceal
Titulari ai unității	51	9	-	42
Detașați din alte unități	1	1	-	-
Suplinitori calificați	5	1	2	2
Suplinitori necalificați	-	-	-	-
Personal didactic asociat / pensionari	-	-	-	-
TOTAL	57	11	2	44

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat

Personalul didactic angajat	Total	Primar	Gimnazial	Liceal
Doctor	2	-	-	2
Gradul I	46	9	-	37
Gradul II	4	-	-	4
Definitivat	1	-	-	1



COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC
„DUMITRU PANAITESCU PERESSICIU”
Aleea Învățătorilor, Nr. 10, Brăila, cod poștal 810473
Telefon și Fax: 0339.732.306
e-mail: licpedbr@yahoo.com
<https://www.licpedbr.ro>



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Debutanți	4	2	2	-
TOTAL	57	11	2	44

Rezultate „Evaluare Națională 2025 - pentru absolvenții clasei a VIII-a”

Disciplina de concurs pentru proba scrisă	Candidați înscriși din promoția „curentă” / forma de învățământ „Zi”	Prezenți	Admiși	Respinși	Eliminați	Absenți	Promovabilitate
Limba și literatura română	58	58	57	1	0	0	98,27%
Matematica	58	58	53	4	0	0	94,82%
TOTAL	58	58	55	3	0	0	96,54%

**REZULTATE FINALE ALE „EVALUĂRII NAȚIONALE PENTRU ABSOLVENȚII CLASEI a VIII-a”
ÎN ANUL ȘCOLAR 2024 - 2025, PE TRANȘE DE NOTE**

1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Procent medii peste 5
0	0	0	3	5	10	16	12	12	0	94,82%

**REZULTATE FINALE ALE EVALUĂRII NAȚIONALE PENTRU ABSOLVENȚII CLASEI a VIII-a,
ÎN ANUL ȘCOLAR 2024 - 2025, PE TRANȘE DE NOTE LA DISCIPLINA „LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ”**

1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Procent medii peste 5
0	0	1	0	4	7	9	22	15	0	98,27%

**REZULTATE FINALE ALE „EVALUĂRII NAȚIONALE PENTRU ABSOLVENȚII CLASEI a VIII-a”
ÎN ANUL ȘCOLAR 2024 - 2025, PE TRANȘE DE NOTE LA DISCIPLINA „MATEMATICĂ”**



COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC
„DUMITRU PANAITESCU PERPESSICIUS”
Aleea Învățătorilor, Nr. 10, Brăila, cod poștal 810473
Telefon și Fax: 0339.732.306
e-mail: licpedbr@yahoo.com
<https://www.licpedbr.ro>



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Procent medii peste 5
0	1	0	4	5	14	15	10	9	0	94,82%

Rezultate „Bacalaureat 2025”

Candidați din promoția „curentă” / „anterioară”	Sesiunea	Total candidați înscriși	Total candidați absenți	Total candidați prezenți	Total candidați reușiți	Note						Promovabilitate
						sub 6	6,00 - 6,99	7,00 - 7,99	8,00 - 8,99	9,00 - 9,99	10	
Promoția „curentă”	iunie 2025	92	0	92	89	3	5	22	31	31	0	96,73%
Promoția „anterioară”	iunie 2025	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0,00%
Promoția „curentă”	august 2025	6	0	6	2	4	2	0	0	0	0	33,33%
Promoția „anterioară”	august 2023	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0,00%



FRECVENȚA

Frecvența în cadrul unității noastre este bună, majoritatea elevilor frecventând cu regularitate cursurile. Este limpede că și în unitatea noastră școlară sunt elevi care au absențe de la cursuri, existând preocupări constante pentru diminuarea acestui fenomen.

Situația privind numărul absențelor în anul școlar anterior este următoarea:

An școlar	Nr. elevi	Nr. total de absențe	Nr. absențe motivate	Nr. absențe nemotivate	Nr. absențe / elev
2024 - 2025	910	21408	17860	3548	23,52

Numărul total de absențe înregistrate în anul școlar 2024 - 2025 este de 21.408, din care 17.860 motivate și 3.548 absențe nemotivate, media fiind 23 absențe / elev.

Se constată o scădere constantă a numărului de absențe realizate de elevi.

Câțiva elevi cu serioase probleme de sănătate au totalizat un număr important de absențe.

Preocuparea noastră, în ceea ce privește frecvența elevilor din liceu este reală pentru că, în concepția noastră, în absenteismul nejustificat își au originea cele mai nefaste consecințe pentru tineretul școlar: manifestări de violență verbală și fizică, anturaje nepotrivite, consumul de alcool, tutun și substanțe interzise, rezultate negative la învățătură și disciplină etc.

NOTE LA PURTARE

Clasa	An școlar 2024 - 2025		
	sub 7	între 7 - 9	10
5			53
6			48
7		1	48
8		4	56
Total gimnaziu		5	205
9		2	132
10		3	125
11			128
12		1	95
Total liceu		6	480
Total liceu		11	685
Procent		1,60%	98,4%



RESURSELE MATERIALE ȘI CONDIȚIILE DE ÎNVĂȚARE

Dotările de care dispune unitatea noastră

2 amfiteatre, 5 laboratoare (1-biologie, 1-chimie, 1-fizică, 2-informatică), cancelarie, 4 birouri (1-directori, 2-secretariat, 1-administrator financiar; administrator de patrimoniu; contabil, 1-informatician), 5 cabinete (2-limbi moderne, 1-psihologul scolii, 1-medical, 1-stomatologie), bibliotecă cu peste 11.000 volume, sală de sport, teren de sport, teren de baschet, grădină.

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier nou, iar procesul de predare - învățare se desfășoară și prin folosirea și a celor 50 calculatoare din laboratorul de informatică, 12 multifuncționale, 25 videoproiectoare cu ecran și 4 copiatoare, 28 camere video din cadrul sistemului de supraveghere integrat și un aparat foto digital.

De asemenea, la nivelul unității există materiale sportive și materiale didactice noi pentru laboratorul de fizică, chimie și biologie.

Liceul este dotat cu fax, internet și este conectat la internet prin două rețele diferite.

Resurse informaționale

- Fond de carte volume în anul școlar 2022 – 2023: 11.651 volume.
- Colecția de periodice
- Tribuna învățământului
- Monitorul Oficial
- Internet

Resurse financiare

Surse de finanțare:

- bugetul local
- bugetul de stat
- venituri proprii
- mici sponsorizări- donații

II.2. Informații de tip calitativ

Analiza informațiilor de tip calitativ este o metodă care o completează pe cea menționată mai sus și servește aceluiași scopuri. Acest tip de analiză cuprinde date despre:

- Ambianța din unitatea școlară – dacă există înțelegere sau predomină stările conflictuale



- Relațiile dintre diferitele categorii de personal (director-personal didactic și nedidactic, în interiorul colectivului de profesori, cadre didactice-elevi, cadre didactice-părinți, etc.).
- Mediul social de proveniență al elevilor (inclusiv dacă acest mediu se schimbă într-un fel sau altul): nivelul de educație al părinților, ocupațiile părinților, ambianța în familie, interesul părinților pentru educație și pentru școală etc.
- Calitatea personalului din unitatea școlară și la nivel zonal – experiența, nivelul de calificare, gradele didactice, etc.
- Modul de comunicare – dacă informația circulă la nivelul unității școlare și în comunitate
- Managementul unității școlare – calificarea directorilor, instrumente manageriale folosite etc.

Analiza datelor calitative orientează elaborarea strategiei, proiectelor și planurilor de dezvoltare, pe baza diferitelor probleme identificate (de exemplu: atmosferă inadecvată, conflictele existente, implicarea redusă a părinților, veniturile reduse ale familiilor elevilor, circulația deficitară a informației, lipsa de experiență sau de pregătire a cadrelor didactice și a directorilor etc.).

Ambianța în unitatea școlară: cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relațiile dintre director – personal/elevi - părinți, profesori – profesori/elevi-părinți se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor: în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social normal.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obținute precum și interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

Managementul unității școlare: se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului profesoral. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Relații cu comunitatea:

Implicarea părinților în activitățile manageriale este bună, având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al părinților.

Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează întâlniri – lectorate și consultații individuale cu părinții).

Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul elevilor, în atitudinea lor față de școală.

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la realizarea acestora.

Analiza complexă a comunității, vizează:

- Identificarea componentelor comunitare și evoluția lor în timp:



- dimensiuni fizice – suprafață, densitatea populației, alte elemente demografice –dacă populația este în creștere sau în descreștere.
- probleme sociale – șomaj, starea de sănătate etc.
- situația economică locală – resurse, structura ocupațională, dacă viața economică este în declin sau, dimpotrivă, în plină dezvoltare etc.
- Explorarea nevoilor și a problemelor comunității – aici exemplele nu sunt relevante, pentru că problemele pot fi foarte diferite și ele trebuie tratate diferit, de la caz la caz.
- Relația dintre instituțiile educaționale și comunitate:
 - dacă și în ce măsură școala satisface nevoile comunitare
 - ce nevoi comunitare sunt nesatisfăcute și de ce
 - ce resurse educaționale pot fi identificate în comunitate
 - dacă există conflicte între unitatea de învățământ și comunitate și care este motivația și istoricul acestor conflicte
- Implicarea liceului în strategia comunitară (dacă aceasta există) și în activitatea concretă privind:
 - identificarea problemelor comunitare
 - analiza resurselor
 - elaborarea politicilor, programelor și planurilor concrete în vederea rezolvării acestor probleme
 - realizarea efectivă a acțiunilor și evaluarea impactului comunitar al programelor derulateProblemele comunității pot fi foarte diverse, iar influența acestor probleme asupra unității se realizează, și ea, diferențiat:
- evoluția demografică poate influența decisiv strategia de dezvoltare a liceului: dacă populația este în creștere, principala problemă poate deveni construirea unor noi spații școlare; dacă populația școlară este în scădere, se poate pune problema utilizării mai eficiente a resurselor disponibile
- conflictele din comunitate (de exemplu, cele inter-etnice), dacă există, vor influența dezvoltarea unității etc.

Analiza comunității orientează elaborarea strategiei, proiectelor și planurilor de dezvoltare, pe baza diferitelor probleme identificate: populație în creștere/descreștere, bogăție/sărăcie, resursele disponibile, existența conflictelor în comunitate etc.

Cunoașterea grupurilor de interes

Cele mai importante grupuri de intere sunt: părinții elevilor, corpul profesoral, administrația învățământului, administrația locală, agenții economici, biserica, alte organizații și instituții de interes local și național.

Ca urmare, cunoașterea celor mai importante grupuri de interes, a cerințelor lor concrete privind educația și formarea, precum și a relațiilor lor cu unitatea școlară este un instrument foarte util în mâinile directorului în procesul de dezvoltare instituțională.



CAPITOLUL III: DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

ANALIZA P.E.S.T.E.

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea unitatea de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Contextul politic

În rândul **factorilor politici** se încadrează extinderea formelor de cooperare internațională și posibilitatea accesării fondurilor europene. Un alt aspect este faptul că la nivel local, județean și local elevii participă la olimpiadele și concursurile școlare precum și la activitățile extracurriculare organizate de Ministerul Educației și Cercetării, Inspectoratul Școlar, Primăria, iar în ceea ce privește profesorii din cadrul Colegiului Național Pedagogic „Dumitru Panaitescu Perpessicius” Brăila aceștia participă la cursuri organizate de C.C.D. Brăila sau Ministerul Educației și Cercetării acest lucru fiind în legătură directă cu deciziile din mediul extern politic.

Oferta politică a guvernului în domeniul educației în învățământul preuniversitar, este construită în jurul următoarelor obiective majore:

- acces egal și sporit la educație;
- calitate ridicată a educației și pregătirea societății bazate pe cunoaștere;
- descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- transformarea educației în resursă de bază a modernizării României;
- considerarea investiției în capitalul uman ca investiția cea mai profitabilă pe termen lung;
- combinarea eficientă a educației de elită cu educația generală;
- compatibilizarea europeană și scoaterea învățământului românesc din izolarea din ultimii ani;



- dezvoltarea instituțională a educației permanente.

În acest context se impun cu precădere următoarele direcții de acțiune:

- Accelerarea descentralizării în contextul asigurării calității învățământului;
- Creșterea proporției absolvenților în domeniile științelor exacte și al tehnologiei;
- Generalizarea învățării cu ajutorul tehnologiilor digitalizate;
- Susținerea tinerilor capabili de performanță și celor aparținând grupurilor/categoriilor vulnerabile;
- Generalizarea programului "Liceul de după școală";
- Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare școlară, profesională și de asistență psihopedagogică;
- Eliminarea violențelor din unitate și din jurul ei;
- Asigurarea educației complementare (educație pentru sănătate și alimentație sănătoasă, cultură, cultură civică, antreprenorială și tehnologică, prin sport etc.);
- Creșterea performanței în cadrul Colegiului Național Pedagogic „Dimitrie Panaitescu Perpelessicius” Brăila
- Constituirea unei echipe de evaluare internă privind asigurarea calității în educație;
- Transparența deciziilor Consiliului de Administrație;
- Asigurarea politicilor de echitate socială;
- Asigurarea deprinderilor și competențelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții;
- Stimularea inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial;
- Transformarea educației în vector de dezvoltare socio- economică;
- Asigurarea competitivității la nivel european și internațional;
- Stimularea creativității și inovării prin educație;
- Creșterea vizibilității naționale a liceului prin rezultatele obținute în educație.

Contextul politic intern și internațional din domeniul educației sunt favorabile dezvoltării unității, pe liniile ei deja tradiționale (tehnologii informaționale și comunicație, limbi moderne, parteneriate interne și externe).

Contextul economic

- Colegiul Național Pedagogic „Dimitrie Panaitescu Perpelessicius” Brăila înregistrează venituri extrabugetare din proiecte extrașcolare, chirii, sponsorizări;
- Resursele extrabugetare nu acoperă nevoile financiare ale unității școlare, asigurând deocamdată doar minimul necesar pentru funcționarea unității de învățământ.
- Finanțarea nu ține cont de performanțele și specificul unității de învățământ;
- Agenții economici nu sunt suficient de sensibili la nevoile financiare ale liceului



Contextul social

Din punct de vedere social trebuie analizați atât factori demografici, cât și psihologici și se impune corelarea scăderii demografice cu oferta educațională, dar și cu necesarul de resurse umane. Astfel scăderea numărului de elevi implică raționalizarea rețelei școlare și o politică de resurse umane de natură restrictivă. Un aspect negativ din punct de vedere social este implicarea scăzută a părinților în mediul educațional.

Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții diferite față de problematica educației. Există astfel, elevi proveniți din medii sociale instabile, sărace sau dezorganizate, ce își pot pierde în timp motivația pentru învățatură. O problemă la fel de gravă este generată de statutul social al cadrelor didactice coroborat cu atitudinile condescendente ale unor părinți ce consideră că profesorii pot fi trași la răspundere oricând și pentru orice, critica acestora făcându-se chiar în fața elevilor. Un asemenea comportament atrage neîncrederea elevului în profesor, preocuparea de a rezolva eventualele probleme la învățatură traducându-se în contestarea și chiar dorința înlocuirii profesorului de la catedră, în loc să-și îndrepte atenția asupra eforturilor pe care le poate depune în vederea ameliorării performanțelor școlare.

Din punct de vedere social, trebuie subliniată influența mentalității majorității populației din Colegiul Național Pedagogic „Dumitru Panaitescu Perpessicius” Brăila care acordă o mare valoare pregătirii academice, de cultură generală, fapt ce determină ca primele opțiuni ale părinților și elevilor la finalizarea învățământului gimnazial să fie pentru continuarea studiilor la specializările profilurilor teoretice. Pe de altă parte, din chestionarele aplicate de diverse instituții de profil, se constată că majoritatea persoanelor intervievate au un nivel foarte scăzut de cunoștințe în ceea ce privește sistemul de învățământ din România, lipsa de cunoștințe manifestându-se inclusiv în ceea ce privește informațiile esențiale privind educația, cum ar fi numărul claselor din învățământul obligatoriu, gratuitatea învățământului de stat etc.

În acest context, orice modificări survenite în politica educațională – fie ele de structură sau de conținut – sunt percepute deformat, prin prisma experienței personale și a felului în care s-a asigurat accesul la informație. Mass-media reprezintă de cele mai multe ori principalul intermediar în comunicarea noutăților în rândul elevilor și părinților, substituindu-se uneori factorilor ce ar trebui să asigure informarea corectă a beneficiarilor educației – diriginți, cadre didactice, conducerea unității. Astfel, orice informație apărută distorsionat în presă este preluată ca atare de către elevi și părinți, fără a fi verificată în prealabil.

Din acest punct de vedere, este necesar ca toate cadrele didactice care au obligația de a informa elevii și părinții asupra modificărilor legislative și nu numai (metodologii de examene, admitere, drepturi și obligații ale elevilor etc.) să fie, în primul rând, ele bine informate, pentru a putea răspunde întrebărilor și pentru a-i consilia corect și prompt.

La nivel demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ. Zona în care este situată unitatea școlară este favorabilă instruirii, familia și comunitatea locală, în general, putând sprijini eforturile liceului pentru educarea copiilor.



Nu în ultimul rând, trebuie remarcată influența negativă asupra sistemului de învățământ a materialelor apărute în mass-media centrală. Această tendință se reflectă în opinia generală asupra învățământului românesc cu efecte negative pe termen lung.

Abordarea problemelor sociale se face cu o seriozitate crescândă la nivel național și local, existând programe speciale pentru combaterea delincvenței, etnobotanicilor, drogurilor, alcoolismului, sărăciei, șomajului, iar evoluția ascendentă a economiei este un mijloc eficient de combatere și ameliorare a problemelor sociale. Poziția diferitelor instituții față de liceu se află pe o pantă ascendentă manifestată printr-un sprijin tot mai important pe care Poliția, Jandarmeria și Primăria îl acordă unității.

Comunitatea, în ansamblul ei, recunoaște importanța educației și a școlii în creșterea calității vieții, atât la nivel individual, cât și la nivel de societate în ansamblul ei.

Contextul tehnologic

- Globalizarea;
- Pătrunderea tehnologiei de ultima generație întâmpină dificultăți financiare;
- Majoritatea familiilor din care provin elevii au un standard material ridicat, beneficiază de calculatoare personale conectate la internet sau alte dispozitive electronice, care pot fi ”prietene” sau nu.

Factorii tehnologici se referă la posibilitatea obținerii și prelucrării într-o manieră eficientă și rapidă cu ajutorul tehnologiei a informațiilor necesare desfășurării activității didactice prin generalizarea accesului la internet și prin dotarea corespunzătoare a laboratoarelor de informatică. Colegiul este dotat cu 2 laboratoare de informatică, fiecare având între ____ - ____ de calculatoare conectate în rețea și la Internet.

Contextul ecologic

Factorii ecologici, trebuie analizați mai ales când se referă la gradul de poluare al zonei în care se află Liceul, dar și modul în care acest lucru afectează activitatea desfășurată, de asemenea în rândul acestor factori se încadrează și activitățile de protecție a mediului pe care liceul le desfășoară la nivel local sau național în parteneriate cu ONG-uri sau alte instituții.

Politica în domeniul protecției mediului are scopul de a garanta generației actuale și celor viitoare un mediu curat și sănătos, care să asigure protejarea naturii, calitatea vieții, în corelare cu o dezvoltare economică verde și competitivă, cu emisii reduse de dioxid de carbon și eficiență din punct de vedere al utilizării resurselor.

Se urmărește îmbunătățirea infrastructurii de mediu și reducerea decalajului existent față de alte state membre ale UE, conservarea biodiversității, reducerea poluării și îmbunătățirea calității aerului și, în același timp, promovarea producției de energie din surse alternative, regenerabile și nepoluante și stimularea creșterii economice durabile, cu accent pe crearea de noi locuri de muncă “verzi”.



Trăim într-o țară în care nivelul de poluare este în creștere datorită urbanizării intense. De asemenea, se alocă foarte puțini bani pentru programele de protecția mediului și conservarea florei și faunei în toate zonele. Astfel, considerăm bine-venit orice proiect cu privire la protecția mediului, mai ales că, odată cu integrarea în Uniunea Europeană, aceasta este una din problemele esențiale care necesită rezolvare. Astfel, educația ecologică trebuie să devină o prioritate și o componentă activă în educarea tinerei generații.

La nivelul învățământului gimnazial și liceal, unitatea noastră participă anual la activități legate de reciclarea unor materiale, de economisirea unor resurse (energie electrică).

Încheierea de parteneriate cu instituții care au drept scop conștientizarea de către elevi a necesității unui mediu înconjurător curat și sănătos este o prioritate pentru o școală din Uniunea Europeană.

O unitate de învățământ într-un loc mai verde înseamnă o școală care arată mai bine și, cel mai important, o școală cu elevi mai sănătoși. Periodic, prin activitățile de consiliere, ar trebui promovate în rândul elevilor principiile privind protejarea spațiilor verzi, ecologizarea mediului și colectarea deșeurilor reciclabile.



CAPITOLUL IV: ANALIZA SWOT

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Existența celor trei niveluri de învățământ – primar, gimnazial, liceal O tradiție instructiv-educativă concretizată printr-o imagine foarte bună a școlii atât în comunitate, cât și la nivel județean. Competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate, ponderea mare a metodelor activ – participative utilizate în procesul de învățare; Accesul la educație pentru toate categoriile sociale; Generalizarea în unitatea școlară a instrumentelor de asigurare a calității; Implicarea serioasă a profesorilor în procesul de predare-învățare-evaluare (intertasistente, intruniri tematice, portofolii, elaborări de teste și itemi de examene); Încercarea de a trece la metode moderne de predare și de a realiza interdisciplinaritatea în procesul de învățare-predare-evaluare și reușita acestor metode pe măsura trecerii anilor și a colaborării dintre cadrele didactice Integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor; Ofertă educațională atractivă prin materialele opționale propuse; Transfer de bune practici educaționale în urma derulării de schimburi de experiență prin proiecte, programe, parteneriate educaționale cu participarea cadrelor didactice și elevilor. Rezultate excelente la evaluarea externă Aracip și cea din cadrul inspecției generale; Rezultate foarte bune la examenele naționale-procent mare de promovabilitate Competență în selectarea și utilizarea unor metode activ-participative și accesibilizarea conținuturilor învățării;	Utilizarea preponderent a metodelor tradiționale de instruire, educare și evaluare; Reticența unor cadre didactice față de utilizarea/aplicarea în demersul didactic a metodelor activ-participative de predare-învățare, adecvarea formelor alternative de evaluare la nevoile elevului; Accent pe informație/conținuturi în detrimentul altor componente ale conceptului de competență; Neglijarea aspectului formării de valori și atitudini prin intermediul fiecărei ore de curs; Inadecvarea stilului didactic la particularitățile clasei sau elevilor; Dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate; Neadaptarea stilului didactic la particularitățile clasei sau elevilor; Insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elev. Slaba implicare a profesorilor în proiecte europene și de finanțare. Slaba organizare de activități interdisciplinare și de schimb de bune practici între cadre didactice care predau discipline diferite. Profesori încă tributari unor clișee metodologice-ce influențează negativ implementarea curriculumului național centrat pe competențe Insuficienta adecvare a ofertei CDȘ la interesele și înclinațiile individuale ale elevilor-lipsa propunerilor cu grad crescut de interdisciplinaritate.



CURRICULUM	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Descentralizare și autonomie instituțională; Utilizarea TIC în procesul de instruire și educare, în vederea realizării unor lecții centrate pe elev; Diversificarea modalităților de lucru la clasă și utilizarea unor strategii de tipul: lucrul pe grupe, pe perechi, activități de proiect. Schimbul de experiență, creșterea comunicării și colaborării între cadrele didactice, prin realizarea de întâlniri și activități didactice comune; Reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; Posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; Existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; Adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale elevilor cu cerințe educaționale speciale; Optimizarea procesului didactic din unitate prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării. Bune relații cu Inspectoratul Școlar, Consiliul Local, Casa Corpului Didactic. Majoritatea părinților colaborează cu cadrele didactice în vederea procurării de auxiliare și sprijină demersurile menite să îmbunătățească procesul de predare-învățare în contextul actual; Popularizarea ofertei educaționale Posibilitatea obținerii certificatelor europene de folosire a calculatorului (ECDL) de către elevi. Introducerea profilului de științe sociale în oferta educațională a anului școlar 2022-2023.	Insuficienta diversificare și adecvare a curriculumului la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare, precum și interesul pentru școală; Corelarea inadecvată a programelor școlare în plan interdisciplinar; Frecvențele modificări în legislația școlară. Scăderea mediei de admitere la profilul vocațional (în special educator – puericultor - insuficient promovat) Inexistența unor auxiliare didactice/ materiale didactice specifice. Primele opțiuni ale părinților și elevilor la intrarea în ciclul post-gimnazial sunt pentru specializările profilului teoretic. Existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor ale școlii.



RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare, de perfecționare prin grade didactice; Buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice; Profesori autori de manuale și programe; Preocuparea personalului din învățământ pentru diseminarea de bune practici specifice unității, pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; Aprecierea elevilor nostri la Universitățile din România sau internaționale; Aprecierea națională a elevilor nostri cu ocazia unor concursuri desfășurate în cadrul unității sau cel din calendarul Ministerului Educației; Implicarea elevilor în amenajarea spațiilor verzi din incinta unității; Profesori metodiști și inspectori școlari (matematică, fizică, informatică); Elevi bine pregătiți, admiși în urma admiterii computerizate. Cadre didactice calificate cu o foarte bună pregătire metodică-științifică -majoritatea cu gradul didactic 1 și vechime în muncă; Un procent semnificativ din cadrele didactice sunt formatori, metodiști, membrii în Consiliul Consultativ de la nivelul ISJ, autori/coautori de manuale; Mare parte din cadrele didactice participă la cursuri de formare profesională (CCD, CNPEE), proiecte (E-twinning), programe (ED.ONLINE). Relații interpersonale bune, un climat de cooperare între cadrele didactice, relații deschise bazate pe respect reciproc. Existența unei delimitări clare a responsabilităților cadrelor didactice (comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora	Rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea; Volum imens de muncă: situații, raportări, analize etc.; Existența unui număr mare de absențe înregistrate la elevi; Lipsa competențelor digitale a cadrelor didactice; Slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale; Slaba pregătire a cadrelor didactice pentru activitate cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă Neadaptarea stilului didactic la particularitățile clasei sau elevilor. Personalul didactic auxiliar sub nevoile reale ale instituției (subnormare); Personalul nedidactic sub nevoile reale ale instituției pe parcursul derulării activităților didactice. Cadre didactice care evită să se implice în alte activități decât cele de predare



RESURSE UMANE	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Preocuparea personalului din învățământ pentru diseminarea de bune practici specifice unității pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de Casa Corpului Didactic, Inspectoratul Școlar, ORACLE, ECDL ; Valorificarea resursei umane (elevii) în obținerea performanțelor școlare prin participarea la concursuri naționale; Inițierea Asociației de Parinti; Interesul elevilor de a participa la procesul de luare a deciziilor în unitate; Existența ofertei diversificate de formare profesională de perfecționare (CCD / Universitati / ANPCDEFP); și prin fonduri europene (CRED / PROF); Cadrele didactice au abilități în domeniul IT și preocupări pentru predarea lecțiilor online; Elevi provenind dintr-un mediu social care apreciază și favorizează educația și pentru care formarea este un proces continuu Folosirea softului educațional Mozabook în cadrul orelor de științe Inițierea unui proiect de realizare a unui laborator de științe digitale foarte necesar pentru învățarea activ-participativă și pentru experimente stimulatoare în cadrul orelor de științe predate atât la nivelul ciclului primar, cât și gimnazial și liceal	Scăderea populației școlare; Lipsa mijloacelor relevante de motivare și de penalizare a cadrelor didactice; Reducerea entuziasmului și scăderea interesului pentru profesia didactică, urmare a subfinanțării cronice; Corelarea inadecvată a programelor școlare în plan interdisciplinar. Autosuficiența / resemnarea anumitor cadre didactice cu experiență Reticența de a prelua clase ca profesor diriginte Scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societății Creșterea numărului familiilor monoparentale, cu părinți plecați în străinătate și a numărului elevilor din medii defavorizate Fluctuația demografică Lipsa de timp a părinților conduce la o slabă implicare a familiei în viața școlii și are implicații în relațiile profesor-elev, profesor, învățător, diriginte, cât și în performanța școlară a elevilor



RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Resursele financiare sunt folosite corespunzător, în acord cu politicile și obiectivele unității, cu interesele elevilor, respectându-se prevederile legale; Utilizarea curentă în procesul de învățământ a echipamentului informatic, a aparaturii și materialelor pentru laboratoare, sala de sport; Rețele cu computere, acces la internet prin cablu, televizoare, video, retroproiectoare, videoproiectare, dotarea cu echipamente de calcul pentru desfășurarea orelor în sistem AEL, sistem de supraveghere video a unității pentru asigurarea protecției elevilor; Cabinete de Informatică, Limba și Comunicare, Geografie, Biologie, Matematica, Fizica, Chimie; Utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele liceului, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale. Asigurarea unui climat educațional favorabil învățării în condiții moderne, sigure și competitive, prin existența videoproiectoarelor, a tablelor interactive și a monitorizării video Siguranță fizică și protecție pentru elevi și personalul didactic și nedidactic, încadrare în normele igienico-sanitare impuse de situația actuală. Existența rețelei Wi-Fi pentru toate clădirile unității școlare. Existența unui cabinet medical și stomatologic.	Deprecierea morală a manualelor școlare, situație care conduce la costuri suplimentare privind utilizarea de auxiliare didactice; Lipsa resurselor financiare; Lipsa dotărilor moderne care facilitează accesul la informație. Capacitatea școlii este insuficientă pentru funcționarea cursurilor într-un singur schimb. Inexistența unor copiatoare / multifuncționale în toate laboratoarele, pentru multiplicarea fișelor de lucru. Fondul insuficient de carte școlară Spațiu insuficient pentru cabinete de specialitate



RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; Existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; Sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități. Cuprinderea unității școlare în programul de reabilitare finanțat de Banca Mondială Posibilitatea accesării finanțării complementare și compensatorii bazate pe cerințele specifice de context socio-economic. Descentralizarea finanțării și autonomia instituțională permit o gestionare mai eficientă a fondurilor. -Existența unor spații ce pot fi închiriate în vederea obținerii unor fonduri bănești	Nerealizarea îmbunătățirii bazei materiale cu tehnica de calcul modernă care să permită realizarea tuturor opțiunilor elevilor; Deteriorarea mobilierului în unele spații de învățământ; Salarii nemotivante pentru salariații de bază. Discordanța dintre nevoile, unele stringente, ale colegiului și resursele financiare posibile. Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente. Fluctuațiile monedei naționale în raport cu valutele de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung.



RELAȚII COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Transfer de bune practici educaționale în urma derulării de schimburi de experiență prin proiecte, programe, parteneriate educaționale cu participarea cadrelor didactice și elevilor; Creșterea numărului de parteneriate educaționale, de programe specifice și proiecte încheiate în unitatea școlară; Colaborarea eficientă cu partenerii sociali – sindicatele din învățământul preuniversitar și cu instituțiile administrației publice locale și teritoriale; Implicarea și consultarea permanentă a Consiliului Municipal al elevilor și creșterea importanței acestuia în viața liceului; Existența paginii web a liceului; Socializarea între profesori; personal didactic auxiliar, personal nedidactic; intra și interdepartamentală (prin realizarea unor proiecte educaționale); Consultarea părinților și elevilor în stabilirea cursurilor opționale și adecvarea acestora la nevoile reale ale elevilor și specificul local Sprijinul constant al comunității locale (primărie) în dezvoltarea școlii și modernizarea bazei materiale. Existența protocoalelor de colaborare cu instituții din învățământul superior, instituții culturale (teatru), ONG-uri, comunitate (bibliotecă);	Reticența unor părinți față de consilierea psihopedagogică; Slaba implicare a unor părinți în activitățile unității, dezinteresul multora dintre ei față de anturajul și preocupările copiilor lor. Nu toate instituțiile educaționale exprimă interes pentru colaborare . Număr insuficient de parteneriate reale Angajarea sporadică a elevilor și cadrelor didactice în activități extrașcolare în folosul comunității în vederea formării de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială.



RELAȚII COMUNITARE	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Acordul de parteneriat pentru educație; Implicarea părților în mod instituționalizat prin Consiliul Reprezentativ al Părinților, mediatorul școlar; 1/3 din Consiliul de Administrație format din reprezentanți ai Consiliului Local; Colaborarea cu ONG-uri pentru elaborarea de proiecte de mediu; Oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate. Reprezentarea comunității în structurile decizionale din școală. Existența la nivelul administrației locale și a instituțiilor a unor programe de colaborare cu unitățile școlare Posibilitatea dezvoltării de noi parteneriate cu colegii similare din țară sau din alte din țări membre UE . Parteneriat cu Centrul Cambridge pentru susținerea testelor Cambridge și a Testului Oxford pentru limba engleză. Website activ și cu mulți vizitatori.	Slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; Influenta societății asupra mediului din liceu; Precaritatea mediului familial sub aspect socio-economic și cultural; Interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; Situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii elevi, care conduce la întreruperea școlarizării. Potențialul economic scăzut al orașului face ca și interesul firmelor pentru susținerea activităților educative prin sponsorizări să fie scăzut. Situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii / elevi / tineri. Concurența destul de mare pentru accesarea fondurilor europene.

OBIECTIVE STRATEGICE:

- Reconsiderarea managementului din perspectiva egalizării șanselor;
- Descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a sistemului educativ, la nivelul unității /de învățământ;
- Organizarea activității în unitatea școlară pentru începerea, desfășurarea și finalizarea anului școlar 2022 - 2023 în cele mai bune conditii;
- Monitorizarea activității și intervenția, pe baza diagnozei și a evaluării, pentru eficientizarea procesului educational;
- Asigurarea aplicării corecte a curriculum-ului national și monitorizarea atentă a curriculum-ului la decizia școlii;
- Încurajarea și sprijinirea participării la programele de (auto)formare continuă;
- Dezvoltarea parteneriatului cu comunitatea;
- Eficientizarea comunicării cu mass-media;
- Crearea unui climat favorabil inițiativei personale, care să stimuleze competiția, în sens pozitiv, în scopul obținerii unor rezultate din ce în ce mai bune;



- Implementarea sistemului de asigurare și îmbunătățire a calității învățământului, recomandat de ARACIP;
- Formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de rezolva probleme, relaționând cunoștințe din diferite domenii;
- Dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială (comunicare, gândire critică);
- Formarea autonomiei morale;
- Dezvoltarea capacităților de anticipare și adaptare la schimbările rapide ale mediului economic, social, tehnologic.



CAPITOLUL V: STRATEGIA COLEGIULUI NAȚIONAL PEDAGOGIC „DUMITRU PANAITESCU PERPESSICIUS” BRĂILA

MOTTO:

„NOSCE TE IPSUM! CUNOAȘTE-TE PE TINE ÎNSUȚI!”

VIZIUNEA ȘI MISIUNEA UNITĂȚII

Viziunea

Colegiul Național Pedagogic „Dumitru Panaitescu Perpessicius” Brăila este o instituție de învățământ care promovează o personalizare a demersului educațional în vederea formării unor absolvenți capabili să se adapteze schimbărilor din societate, prin competențele dezvoltate, încrederea în forțele proprii și în valorile insuflate pe parcursul școlarizării, cât și prin creativitatea și deschiderea spre învățare continuă.

Misiunea

Misiunea Colegiului Național Pedagogic „Dumitru Panaitescu Perpessicius” Brăila este de a oferi o educație de calitate, într-un mediu favorabil învățării, în care fiecare elev să își dezvolte o personalitate armonioasă, autonomă și creativă, prin dobândirea competențelor pentru viață, care să îl ajute să accepte schimbările din societate și să se adapteze permanent cerințelor sociale, profesionale și de familie. Colegiul ajută absolvenții să devină competenți în deținerea și utilizarea informației, în a-și deschide mintea spre schimbare și spre respectarea valorilor socio-culturale ale societății democratice, prin strategii diferențiate care să faciliteze procesul de învățare pentru toți elevii, fără discriminare, prin oferirea de șanse egale și promovarea educației incluzive.

Obiectivul general al strategiei este dezvoltarea unui sistem de educație și formare profesională adaptat cerințelor pieței muncii și nevoilor beneficiarilor direcți: elevii.

Colegiul Național Pedagogic „Dumitru Panaitescu Perpessicius” Brăila își propune:

- Să dezvolte interesul pentru educație și formare permanentă în sensul promovării unui învățământ modern, deschis și flexibil, capabil să asigure accesul la toate nivelurile și formele de învățământ, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional;
- Să promoveze principiile unui management optim realizării unui climat educațional incluziv;
- Să promoveze principiile egalizării de șanse în scopul integrării școlare;
- Retehnologizarea procesului de educație prin utilizarea noilor tehnologii IT în lecții și în toate activitățile desfășurate cu elevii;



- Să asigure tuturor elevilor o educație de calitate prin centrarea învățării pe elev, prin utilizarea unor metodologii noi de lucru și abordarea educației din perspectiva serviciilor comunitare, prin implicarea părinților și a reprezentanților comunității în pregătirea și evoluția în carieră a elevilor, în raport cu nevoile comunitare;
- Să promoveze și să identifice dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți dinamice;
- Să asigure aplicarea și respectarea prevederilor legislației școlare și legislației muncii;
- Să ofere părinților o siguranță deplină în sensul că educația copiilor lor se realizează într-un cadru educativ normal și sănătos, în măsură să-i formeze pe aceștia astfel încât să poată participa activ la transformarea de ansamblu a societății; să fie activi și eficienți, apți să se integreze socio-profesional în viața comunității; să cunoască și să respecte legislația; să înțeleagă schimbările ce au loc în viața cotidiană.

Caracteristicile unui program de învățare și ale furnizorului acestuia reprezintă de fapt calitatea educației. Prin aceste caracteristici sunt îndeplinite așteptările beneficiarilor precum și standardele de calitate. Evaluarea calității este efectuată de însăși organizația furnizoare de educație – ca evaluare internă – sau de agenția națională specializată (ARACIP) prin evaluarea externă.

Colegiul Național Pedagogic „Dumitru Panaitescu Perpessicius” Brăila își desfășoară activitatea prin componentele organigramei, respectiv Consiliul de Administrație, Consiliul profesoral, comisii, catedre, compartimentele și departamentele, în directă relație cu consiliul elevilor și fiecare clasă de elevi, cu sprijinul metodologic și de specialitate a Inspectoratului Școlar, C.C.D. în colaborare cu Comitetul de părinți pe liceu, diverse ONG-uri.

Întreaga activitate din colegiu urmărește aplicarea coerentă a strategiei naționale în procesul educațional, a programelor de dezvoltare elaborate.

EVENIMENTE REPREZENTATIVE

1. Concursurile regionale și naționale
2. Spectacole de teatru prezentate de trupa liceului sub îndrumarea profesorului coordonator
3. Expoziții tematice de desen artistic
4. Concursuri de dezbateri
5. Concert de Crăciun
6. Festivalul costumului popular
7. Festivalul științelor – concurs de experimente științifice
8. Concursuri de informatică
9. Concursuri și activități specifice limbilor straine
10. Spectacole dedicate diferitelor ocazii aniversare
11. Activități de voluntariat

FORMAREA CONTINUĂ



Managementul resurselor umane reprezintă acea latură specializată a managementului general al organizației în cadrul căreia problematica personalului este abordată într-o viziune integratoare, globalizată, interdisciplinară și profesională. Acesta constă în asigurarea îndeplinirii obiectivelor organizației prin recrutarea, selecționarea, dezvoltarea și utilizarea adecvată a resurselor umane ale acesteia, astfel încât să se pună integral în valoare potențialul profesional și creativ al tuturor membrilor.

STRATEGIA COLEGIULUI

Colegiul Național Pedagogic „Dumitru Panaitescu Perpessicius” Brăila își propune un învățământ pentru viață în vederea măririi competitivității sistemului educațional românesc.

Obiectivul general al proiectului este, în primul rând, de a asigura elevilor o pregătire teoretică și practică de calitate, la un nivel cât mai apropiat de cel existent pe plan european, dar și de a răspunde unor cerințe imediate.

În acest sens, ne-am propus să folosim la maximum baza materială și corpul profesoral pe care îl avem. Cultivarea unei gândiri logice și creative, dezvoltarea capacității de transfer de cunoștințe și abilități între discipline, stimularea interesului și dorinței de cunoaștere, dezvoltarea deprinderilor necesare muncii în echipă, dezvoltarea simțului practic, economic, etic și estetic, identificarea propriului sistem de valori în vederea autoevaluării și autodescoperirii proprii sunt obiective urmărite pe întreaga durată a instruirii.

Motivarea necesității și oportunității noului proiect are la bază studiul de fezabilitate rezultat din analiza politicilor locale, regionale și naționale de dezvoltare, pe de o parte, iar pe de altă parte, rezultă din misiunea asumată.

Pentru cunoașterea misiunii, se preconizează realizarea unor panouri cu vizualizarea acestora, organizarea întâlnirilor cu părinții, agenții economici, reprezentanții administrației locale sub îndrumarea profesorilor și a diriginților, conform planurilor de acțiune. Elaborarea viziunii, misiunii și a țințelor strategice corespunde nivelului liceal și gimnazial de formare profesională continuă, bazate pe cerințele din curriculum național, a ordinelor Ministerului Educației și a legislației în vigoare.

MODUL DE COMUNICARE

În general, comunicarea este funcțională, atât pe verticală (ascendent – descendent) cât și pe orizontală.

Se realizează între:

- Directori – personal didactic și nedidactic;
- Directori – elevi (prin profesori și diriginți sau direct);
- Directori – părinți (prin profesori și diriginți sau direct).

Directorul comunică mesajul oral sau scris. Uneori nu se întoarce decât parțial informația dinspre profesori, elevi și părinți spre director, pentru confirmarea receptării mesajului. Receptorul nu oferă, deci, întodeauna, managerului (emițător) feed-back-ul necesar.



Toate formele comunicării se derulează în mod formal, dar și informal.

Comunicarea decurge în limitele normalului și al decenței.

Comunicarea cu părinții se realizează prin ședințele adunărilor generale ale părinților claselor și ale Consiliului Reprezentativ al Părinților (o dată pe an are loc întâlnirea părinților cu directorul, directorul adjunct; de mai multe ori întâlnirea diriginților cu părinții elevilor claselor).

Comunicarea directorului Colegiului Național Pedagogic „Dumitru Panaitescu Perpessicius” Brăila cu reprezentanții comunității locale este optimă și se realizează în ambele sensuri.

CALITATEA MANAGEMENTULUI ȘI STILUL DE CONDUCERE

În contextul unei societăți moderne în permanentă schimbare, echipa managerială a Colegiului Național Pedagogic „Dumitru Panaitescu Perpessicius” Brăila, se definește prin calități și abilități precum: gândire logică, capacitate de conceptualizare, capacitate de diagnoză, capacitate de decizie, obiectivitate în perceperea și judecarea altora, adaptabilitate, centrarea pe dezvoltarea celorlalți, spirit colegial, capacitatea de a asculta și de a lua în considerare și alte păreri decât cele proprii, comunicare facilă, încurajarea creativității, atitudini pozitive, atribuții delegate într-o pondere considerabilă.

Directorul, directorul adjunct și coordonatorul proiectelor educative sunt absolvenți ai unor instituții de învățământ superior universitar de prestigiu, aducând cu sine în managementul implementat la nivelul unității, rigoare și viziune academică.

Echipa managerială de la Colegiul Național Pedagogic „Dumitru Panaitescu Perpessicius” Brăila promovează un stil de conducere democratic. În funcție de situație, acordă prioritate uneia dintre următoarele variabile: cerințele sarcinii, nevoile grupului, nevoile indivizilor.

Membrii echipei manageriale pornesc de la premisa că obținerea performanțelor depinde de modul în care un manager reușește să influențeze comportamentul celorlalți membri ai corpului didactic și nedidactic. De aceea pune un accent deosebit pe motivarea și coordonarea acestora.

Sunt folosite următoarele instrumente manageriale: Regulamentul intern, Fișa postului, Organigrama, Fișa de asistență, Fișa de evaluare, Scala de evaluare, Planul managerial.



COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC
„DUMITRU PANAITESCU PERPESSICIUS”
Aleea Învățătorilor, Nr. 10, Brăila, cod poștal 810473
Telefon și Fax: 0339.732.306
e-mail: licpedbr@yahoo.com
<https://www.licpedbr.ro>



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CAPITOLUL VI: ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

Pornind de la misiunea și viziunea unității, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte strategice, în vederea dezvoltării și modernizării instituționale a Colegiului Național Pedagogic „Dumitru Panaitescu Perpessicius” Brăila în perioada 2023 - 2026:

ȚINTA STRATEGICĂ 1: Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar.

ȚINTA STRATEGICĂ 2: 2. Promovarea exemplelor de bune-practici în ceea ce privește proiectarea-predarea-învățarea-evaluarea într-un mediu favorabil atingerii întregului potențial și stării de bine;

ȚINTA STRATEGICĂ 3: Formarea continuă și promovarea conceptului de îmbunătățire permanentă a competențelor profesionale ale personalului didactic.

ȚINTA STRATEGICĂ 4: Dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive, pentru atragerea și integrarea în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de elevi.

ȚINTA STRATEGICĂ 5: Dezvoltarea bazei materiale și a resurselor financiar-materiale necesare unei funcționări la standarde de calitate a unității.

ȚINTA STRATEGICĂ 6: Optimizarea procesului didactic din unitate prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării.

ȚINTA STRATEGICĂ 7: Intensificarea colaborării cu comunitatea locală, cu organizațiile nonguvernamentale, cu asociațiile culturale și sportive și agenții economici, prin desfășurarea de activități și proiecte în parteneriat.



Ținta 1: Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar

Această țintă își propune ca acțiuni majore:

a. **Reconsiderarea strategiei de dezvoltare instituțională**, care trebuie să pornească de la nivelul managementului. Cele 5 funcții ale managementului (Fayol) au nevoie de îmbunătățire.

PREVEDEREA, ca funcție care estimează, intuiește, descoperă tendințele de evoluție a variabilelor sistemului și dirijează sistemul în sensul obținerii de rezultate optime în contextul evoluției anticipate, trebuie îmbunătățită prin:

- stabilirea clară a priorităților pe termen scurt, mediu și lung;
- definirea clară a etapelor de dezvoltare;
- elaborarea planurilor corespunzătoare dezvoltării;
- alocarea adecvată a resurselor umane, materiale, financiare și informaționale.

PLANIFICAREA

- trebuie organizată, clar definită și riguros respectată;
- obiectivele, strategia și politicile trebuie comunicate fără ambiguități;
- trebuie să presupună conștientizarea și acceptarea schimbărilor.

ORGANIZAREA

Funcția de organizare reprezintă componenta cea mai complexă a managementului. Aportul său se manifestă în ceea ce privește realizarea obiectivelor rezultate ca urmare a manifestării funcției de previziune. Mai mult, are menirea să indice “cum să facă” unitatea pentru a atinge obiectivele prestabilite.

Această funcție trebuie să:

- delimiteze clar compartimentele și relațiile dintre acestea prin organigramă;



COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC
„DUMITRU PANAITESCU PERPESSICIUS”
Aleea Învățătorilor, Nr. 10, Brăila, cod poștal 810473
Telefon și Fax: 0339.732.306
e-mail: licpedbr@yahoo.com
<https://www.licpedbr.ro>



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

- stabilească relațiile dintre compartimente pentru a asigura unitatea de conducere și cooperarea adecvată;
- definească sistemul informațional.

COORDONAREA presupune managementul resursei umane, care trebuie îmbunătățită în domeniile:

- managementul carierei;
- evaluare.

CONTROLUL

Funcția de control-evaluare presupune un ansamblu de acțiuni prin care se urmărește în ce măsură rezultatele (performanțele) obținute sunt identice cu nivelul lor prestabilit prin standarde. Mai mult, urmărirea sistematică a concordanței dintre rezultate și programări, din punct de vedere cantitativ și calitativ, anticiparea consecințelor, care pot decurge în cazul nerealizării ei, permite să se ia măsurile cele mai potrivite, care să asigure funcționalitatea, indiferent de natura influențelor și de locul unde se desfășoară.

Pe această componentă trebuie:

- să se implementeze Sistemul de Control Intern Managerial (OSGG 600 / 2018);
- să se nominalizeze, pe compartimente, prin decizie, persoanele care să monitorizeze activitățile specifice;
- să se elaboreze proceduri specifice de control;
- să se asigure feedback-ul corespunzător constatărilor controlului;
- să se creeze un climat care să încurajeze performanța și calitatea;
- să se promoveze și împărtășească bunele practici;
- să se asigure creșterea calității actului educațional prin fundamentarea procesului decizional pe evidențe și pe valoare adăugată.

b. Creșterea calității educației oferită de unitatea noastră prin:

- elaborarea strategiei Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității în concordanță cu P.D.I.-ul;
- elaborarea procedurilor de monitorizare și îmbunătățire continuă în spirala calității;



- colaborare eficientă a Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității cu conducerea liceului;
- colaborare eficientă a Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității cu comisia pentru curriculum;
- identificarea punctelor slabe și a amenințărilor și transformarea lor în ținte strategice prin care să se îmbunătățească mereu planurile operaționale;
- creșterea procentului de promovabilitate la Evaluare Națională și la Bacalaureat cu 50%;
- implicarea efectivă a unui număr cât mai mare de cadre didactice în procesul de autoevaluare instituțională în vederea conștientizării rolului fiecărui individ în cadrul organizației și responsabilizării lor în implicarea decizională.

Ținta 2: Promovarea exemplelor de bune-practici în ceea ce privește proiectarea-predarea-învățarea-evaluarea într-un mediu favorabil atingerii întregului potențial și stării de bine;

Motivația alegerii țintei

- Dezvoltarea unui leadership modern având ca scop crearea condițiilor pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale a colectivului de cadre didactice, orientate spre susținerea valorilor școlii, îndeplinirea obiectivelor asumate și reflecție referitoare la impactul avut asupra învățării elevilor;
- Asumarea calității de mentor formal / informal de către cadrele didactice ale colegiului nostru, mereu gata să ofere sprijin, îndrumare absolvenților de profil pedagogic, studenților practicanți și profesorilor debutanți;
- Creșterea calității educației oferite în școală ca o idee asumată de către toți factorii implicați în actul instructiv-educativ prin formare continuă formală și informală;
- Abordarea diferențiată a procesului de învățare pentru toți elevii, indiferent de nivelul intelectual, de apartenența etnică, religioasă sau de altă natură, prin promovarea unui învățământ incluziv.

Resurse strategice

- Resurse umane: cadre didactice, elevi, informaticianul, bibliotecara, autorități locale;



COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC
„DUMITRU PANAITESCU PERPESSICIUS”
Aleea Învățătorilor, Nr. 10, Brăila, cod poștal 810473
Telefon și Fax: 0339.732.306
e-mail: licpedbr@yahoo.com
<https://www.licpedbr.ro>



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător, planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, îndrumătoare, softuri educaționale, documente specifice managementului școlii, mapele comisiilor, portofolii, echipament IT, birotică și consumabile;
- Resurse informaționale: legislația specifică, site M.E., site A.R.A.C.I.P., site I.S.J., site C.C.D., legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii (cu caracter temporar sau în cadrul comisiei de curriculum), metodiști, formatori, eventual mentori;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea rezultatelor stabilite în P.D.I. și planurile de implementare asumate;
- Resurse de autoritate și putere: ME, ISJ, Primărie și Consiliul local.

Ținta 3: Formarea continuă și promovarea conceptului de îmbunătățire permanentă a competențelor profesionale ale personalului didactic

Nevoile de formare a personalului sunt extrem de diversificate și cuprinzătoare și se referă la conceptual modern de formare continuă și la educația pe parcursul întregii vieți.

Întreaga activitate are ca scop final asigurarea formării centrate pe elevi, abordarea interdisciplinară, utilizând metodele interactive, evaluarea de competențe și atingerea unor performanțe superioare.

Gestionarea și reforma resurselor umane are următoarele obiective strategice:

- perfecționarea cadrelor didactice în sensul caracterului formativ al învățământului și renunțarea la învățământul teoretizat;
- folosirea metodelor eficiente de predare/învățare (dezbatere participativă, interactive) care presupun cunoașterea potențialului intelectual și psihologic al fiecărui elev;
- organizarea formării continue a personalului didactic pe baze moderne;
- însușirea deprinderilor de utilizare a tehnicii de calcul și accesare a internetului - colaborări cu cadre didactice din țară și străinătate pe diferite teme care să vizeze perfecționarea învățământului românesc;
- cadrele didactice vor fi capabile să folosească mijloace moderne și, implicit, calitatea lecțiilor va fi mai bună;



COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC
„DUMITRU PANAITESCU PERPESSICIUS”
Aleea Învățătorilor, Nr. 10, Brăila, cod poștal 810473
Telefon și Fax: 0339.732.306
e-mail: licpedbr@yahoo.com
<https://www.licpedbr.ro>



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

- elevii și profesorii vor beneficia de mijloace moderne de predare, iar accesul la Internet va ușura accesul la informație.
- valorificarea la maximum a cadrului legislativ în domeniul formării și perfecționării cadrelor (accesul la programe naționale și internaționale de pregătire profesională).
- formarea continuă a tuturor membrilor colectivului profesoral atât la nivelul unității școlare cât și prin centre specializate: Inspectoratul Școlar, Casa Corpului Didactic, Agenția Națională pentru Programe Comunitare, Universități;
- formele de perfecționare promovate:
 - autoperfecționare-studiu autoindus;
 - cursuri prin corespondență (pachete informaționale, proiecte, cursuri metodologice);
 - perfecționare în cadrul unor programe regionale, naționale și internaționale.
- cunoașterea fiecărui membru al colectivului printr-o observare atentă, analiza obiectivă a rezultatelor activității, distribuția judicioasă a sarcinilor și evaluarea periodică a rezultatelor;
- inițierea de activități de consiliere și orientare a cadrelor didactice raportate la proiectele unității școlare pe termen scurt și mediu, a misiunii, obiectivului și personalității unității școlare;
- monitorizarea performanțelor obținute de fiecare membru al colectivului și cuantificarea lor în funcție de competență, importanța muncii ca bază pentru promovare profesională;
- crearea dimensiunii participative, investind în capacitățile fiecărui membru al colectivului, în posibilitatea de a desăvârși ”valori” în fiecare domeniu de activitate;
- creșterea rolului Consiliului de Administrație, a Consiliului Profesoral și a catedrelor în gestionarea și formarea resurselor umane.



Ținta 4: Dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive, pentru atragerea și integrarea în comunitatea școlară a tuturor categoriilor / grupurilor vulnerabile de elevi

Principiul egalității de șanse reprezintă conceptul de bază al școlii incluzive, prin aplicarea căruia, aceasta contribuie la anularea diferențelor de valorizare bazate pe criterii subiective, de ordin etnic sau social. Incluziunea la nivel școlar se realizează prin respectarea și valorizarea diferențelor socio-culturale existente în rândul elevilor și prin promovarea bogăției și a diversității experienței educative care rezultă din aceste diferențe.

Școala incluzivă facilitează accesul tuturor la o educație de calitate prin:

- ameliorarea și flexibilizarea curriculum-ului;
- utilizarea unor metodologii de predare - învățare - evaluare centrate pe elev;
- implicarea comunității în viața școlară;
- formarea cadrelor didactice din perspectiva valorilor educației incluzive;
- oferirea de servicii educaționale conform principiului „resursa urmează copilul”;
- programe de tip "A doua șansă" dedicate persoanelor care au abandonat școala sau nu au frecventat niciodată învățământul obligatoriu;
- îmbunătățirea atitudinilor adulților și elevilor față de diversitatea culturală, umană și etnică dintr-o comunitate.

În Colegiul Național Pedagogic „Dimitrie Panaitescu Peressiciu” Brăila din punctul de vedere al unei educații incluzive putem sintetiza: unitatea de învățământ are porțile deschise pentru toți cei interesați și dezvoltă relațiile cu comunitatea; în liceu și în sălile de clasă sunt promovate, prin practici cotidiene, valori precum respectul, toleranța, grija, atenția față de celălalt, cooperarea, implicarea comună, co-responsabilitatea; se ține seama de nevoile și interesele elevilor și ale familiilor acestora.



Ținta 5: Dezvoltarea bazei materiale și a resurselor financiar-materiale necesare unei funcționări la standarde de calitate a unității

Dezvoltarea bazei materiale și a resurselor financiar-materiale este unul din scopurile strategice prioritare pentru perioada 2022-2026. Aceasta presupune utilizarea cu maxim de eficiență a cadrului normativ și legislativ în ce privește descentralizarea și autonomia instituțională. Modernizarea infrastructurii existente se structurează pe trei direcții principale și are următoarele obiective strategice:

a) Investiții de capital

Fondurile destinate cheltuielilor de capital în măsura în care acestea vor fi alocate vor fi dirijate către următoarele obiective de investiții:

- Dotarea corespunzătoare a bibliotecii școlare, panouri de afișaj;
- Modernizarea curții școlare și a spațiilor verzi (coșuri de curte, brazi, flori);
- Dotări cu mijloace de învățământ și material didactic
- Asigurarea dotărilor necesare spațiilor destinate activităților didactice, de instruire practică și în spațiile administrative are următoarele priorități:
- Aprovizionarea cu material bibliografic, manuale, reviste, etc.
- Achiziționarea de echipament și aparatură sportivă;
- Dotarea cu obiecte de inventar (table interactive, videoproiectoare).

b) Sporirea resurselor financiare

Având în vedere situația economico-financiară la nivel macroeconomic este necesară dimensionarea finanțării asigurate de la bugetul de stat, de la bugetul local precum și a veniturilor extrabugetare în raport cu cheltuielile reclamate de funcționarea instituției pentru:

- eliminarea gradului de incertitudine a obținerii veniturilor și a riscurilor asociate;
- dimensionarea și fundamentarea economicoasă, eficientă și eficace a cheltuielilor;
- fundamentarea necesarului pentru investiții și realizarea achizițiilor publice la nivelul celei mai avantajoase oferte sub raportul calitate/preț;
- atragerea de finanțări externe (în principal de la Comunitatea Europeană) pe baza concursului de proiecte;
- finanțări din partea agenților economici și a comitetelor de părinți/asociația de părinți.



COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC
„DUMITRU PANAITESCU PERPEȘICIUS”
Aleea Învățătorilor, Nr. 10, Brăila, cod poștal 810473
Telefon și Fax: 0339.732.306
e-mail: licpedbr@yahoo.com
<https://www.licpedbr.ro>



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Se vor identifica și alte mijloace pentru atragerea de surse financiare pe bază de proiecte (studii de fezabilitate, analize economico-financiare pertinente) programe europene în funcție de oportunitățile oferite de evoluția mediului economic și de facilitățile legislative.

Ținta 6: Optimizarea procesului didactic din unitate prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării

În utilizarea tehnologiilor digitale, factorul principal îl reprezintă competența digitală a cadrelor didactice, cu accent deosebit pe faptul dacă acestea consideră utilizarea tehnologiei digitale o valoare adăugată în activitatea de predare și în experiența de învățare a elevilor. Pe lângă capacitatea proprie a cadrelor didactice de a utiliza tehnologii digitale, este important să subliniem că un profesor nu trebuie să fie neapărat un foarte bun cunoscător al tehnologiilor pentru a le utiliza într-un mod care face experiența de predare și învățare mai bună. Profesorii trebuie să fie mai degrabă deschiși față de metode inovatoare și să înțeleagă avantajele pe care aceste tehnologii le pot aduce în activitatea lor.

Educația digitală cuprinde două perspective diferite, dar complementare: formarea de competențe digitale de către elevi și cadrele didactice și utilizarea tehnologiilor digitale în scop pedagogic, pentru a sprijini și a îmbunătăți învățarea, predarea și evaluarea.

Educația digitală presupune:

- curriculumul și rezultatele învățării corespunzătoare competenței digitale;
- dezvoltarea competenței digitale a cadrelor didactice;
- evaluarea competențelor digitale ale elevilor și utilizarea tehnologiilor digitale în scopul evaluării elevilor;
- strategii și politici la nivel înalt privind educația digitală în unitate.



COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC
„DUMITRU PANAITESCU PERPESSICIUS”
Aleea Învățătorilor, Nr. 10, Brăila, cod poștal 810473
Telefon și Fax: 0339.732.306
e-mail: licpedbr@yahoo.com
<https://www.licpedbr.ro>



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Ținta 7: Intensificarea colaborării cu comunitatea locală, cu organizațiile nonguvernamentale, cu asociațiile culturale și sportive și agenții economici, prin desfășurarea de activități și proiecte în parteneriat

Colegiul Național Pedagogic „Dumitru Panaitescu Perpessicius” Brăila este o unitate care și-a creat în timp, prin întreg demersul managerial și educațional, o imagine pozitivă în comunitate prin elaborarea și derularea unor proiecte care implică o colaborare strânsă cu reprezentanți ai acesteia, crescând experiențele pozitive și exemplele de bună practică în materie de management educațional. Pe fondul unei riguroase și atente analize a nevoilor, unitatea noastră vizează personalizarea continuă a ofertei educaționale prin diversificarea și flexibilizarea acesteia în funcție de interesele reale ale beneficiarilor educației.

Obiectivul avut în vedere pentru atingerea acestei ținte - eficiență prin comunicare și informare, mediatizarea activităților derulate la nivelul liceului și dezvoltarea parteneriatelor.

Parteneriatul dintre liceu și comunitate înseamnă recunoașterea importanței implicării, asociativității, participării active și responsabile a elevilor în mediul unității și al comunității. Parteneriatul facilitează crearea unui mediu stimulator, prin care procesul educațional se extinde și asupra comunității. Având posibilitatea de a identifica problemele comunitare, elevii devin mult mai atenți la ceea ce se petrece în jurul lor, mult mai responsabili în demersurile pe care le întreprind. În cadrul parteneriatelor, profesorii își extind activitatea de la cea propriu-zis didactică, la cea de moderare și de facilitare a relației cu comunitatea.

OPȚIUNI STRATEGICE

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
1. Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de	1. Opțiunea curriculară: a. Asigurarea cadrului instituțional pentru calitate în educație. b. Optimizarea sistemului de evaluare, prin utilizarea criteriilor de calitate și a descriptorilor de performanță c. Stimularea și democratizarea vieții școlare, prin programe extracurriculare; d. Cresterea procentului de promovabilitate la Evaluare Națională și la Bacalaureat cu 50%.



COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC
„DUMITRU PANAITESCU PERPEȘICIU”
Aleea Învățătorilor, Nr. 10, Brăila, cod poștal 810473
Telefon și Fax: 0339.732.306
e-mail: licpedbr@yahoo.com
<https://www.licpedbr.ro>



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar 2 Promovarea exemplelor de bune-practici în ceea ce privește proiectarea-predarea-învățarea-evaluarea într-un mediu favorabil atingerii întregului potențial și stării de bine;	2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Popularizarea documentelor de politică educațională și a finalităților lor pe nivele de școlarizare, în vederea aplicării eficiente a acestora.
	3. Opțiunea – resurse umane: Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate pentru cadrele didactice din unitate în vederea implementării SCIM și a tuturor procedurilor operaționale.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Colaborarea dintre Inspectoratul Școlar, Consiliul Național pentru Curriculum, A.R.A.C.I.P., Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație.
	1. Opțiunea curriculară: Derularea unor activități didactice de calitate, în perspectiva promovării stării de bine, a realizării educației de bază pentru toți și pentru fiecare a învățării pe tot parcursul vieții. Dezvoltarea și proiectarea ofertei curriculare în raport cu particularitățile individuale ale elevilor, cu cerințele pieții forței de muncă și dezideratele comunității. Realizarea ofertei educaționale a liceului; stabilirea curriculumului la decizia școlii. Întocmirea programelor pentru disciplinele CDS. Eficientizarea activităților ce încurajează spiritul de echipă, cooperarea, înțelegerea, susținerea reciprocă, exprimarea opiniilor, negocierea; Stimularea activităților ce încurajează apartenența la grupuri multiple.
	2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Continuarea atragerii unor importante resurse financiare, materiale pentru reabilitare, modernizare, dotare Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi materiale didactice și mijloacele de învățământ și pentru materializarea schimburilor de bune practici



COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC
„DUMITRU PANAITESCU PERPESSICIUS”
Aleea Învățătorilor, Nr. 10, Brăila, cod poștal 810473
Telefon și Fax: 0339.732.306
e-mail: licpedbr@yahoo.com
https://www.licpedbr.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
3. Formarea continuă și promovarea conceptului de îmbunătățire permanentă a competențelor profesionale ale personalului didactic.	3. Opțiunea – resurse umane: Dezvoltarea competențelor manageriale Formare în managementul calității; Stimularea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor programe de abilitare în utilizarea lucrului diferențiat și a variatelor metode și procedee / tehnici didactice
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Promovarea în comunitate a preocupărilor unității pentru personalizarea și modernizarea actului instructiv-educativ
	1. Opțiunea curriculară: a. Pregătirea corespunzătoare prin cursuri de perfecționare a cadrelor didactice; b. Valorificarea oportunităților oferite de paleta largă de cursuri de formare; c. Încadrarea cu personal didactic cu pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă; d. Promovarea unei politici de personal care să asigure creșterea calității și eficiența activității.
	2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Promovarea ofertanților care livrează programe adaptate, focalizate pe introducerea schimbărilor în educație, mai ales în domeniul dezvoltării personale.
	3. Opțiunea – resurse umane: a. Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creșterea calității resurselor umane angajate în unitate, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate; b. Dezvoltarea resurselor umane în concordanță cu dinamica proceselor de schimbare; c. Numirea prin decizie a responsabilului cu formarea și perfecționarea cadrelor didactice;



COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC
„DUMITRU PANAITESCU PERPEȘTIUS”
Aleea Învățătorilor, Nr. 10, Brăila, cod poștal 810473
Telefon și Fax: 0339.732.306
e-mail: licpedbr@yahoo.com
<https://www.licpedbr.ro>



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
4. Dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive, pentru atragerea și integrarea în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de elevi.	d. Susținerea financiară a cursurilor de formare pentru cadrele didactice.
	Opțiunea – relații cu comunitatea: Mediatizarea în comunitate a rezultatelor deosebite obținute de către cadrele didactice în desfășurarea activităților instructiv-educative școlare și extrașcolare Colaborarea cu CCD și alți furnizori de formare pentru cadrele didactice.
	1. Opțiunea curriculară: a. Ameliorarea și flexibilizarea curriculum-ului; b. Utilizarea unor metodologii de predare - învățare - evaluare centrate pe elev; c. Creșterea gradului de corelare a tehnologiilor educaționale, curriculumului, materialelor didactice etc. cu nivelul de dezvoltare a copilului și nevoile de învățare diferite; d. Programe de tip "A doua șansă" dedicate persoanelor care au abandonat școala sau nu au frecventat niciodată învățământul obligatoriu; e. Adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale elevilor cu cerințe educaționale speciale; f. Creșterea ratei de cuprindere în învățământ a elevilor cu cerințe educaționale speciale.
	2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale Asigurarea condițiilor materiale necesare și reorganizarea modalităților suport pentru asistența psihopedagogică adecvată și accesibilă tuturor elevilor cu cerințe educaționale speciale.
	3. Opțiunea – resurse umane: a. Analiza resurselor umane existente în unitate în vederea acordării suportului educațional elevilor cu CES; b. Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive; c. Asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică, prin colaborarea cu CJRAE; d. Cadrele didactice cunosc și aplică prevederile actelor normative și metodologice privind incluziunea școlară a elevilor cu CES.



COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC
„DUMITRU PANAITESCU PERPEȘICIU”
Aleea Învățătorilor, Nr. 10, Brăila, cod poștal 810473
Telefon și Fax: 0339.732.306
e-mail: licpedbr@yahoo.com
<https://www.licpedbr.ro>



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
5. Dezvoltarea bazei materiale și a resurselor financiar-materiale necesare unei funcționări la standarde de calitate a unității.	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Activități de promovare a educației incluzive în comunitate - creșterea gradului de sensibilizare a opiniei publice în problema educației incluzive; b. Implicarea comunității în viața școlară; c. Stabilirea de parteneriate naționale și internaționale în dezvoltarea și promovarea educației incluzive.
	Opțiunea curriculară: Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de păstrarea bazei materiale a liceului.
	Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații; Procurarea de fonduri extrabugetare; Aplicarea prevederilor regulamentului de ordine interioară pentru recuperarea pagubelor produse de elevi; Dotarea cu echipamente adecvate, inclusiv cele necesare operării PC și echipamentele necesare pentru elevii care provin din grupuri sociale defavorizate, respectiv pentru elevii cu CES; Asigurarea tuturor condițiilor pentru punerea în funcțiune a tuturor echipamentelor pe care le are unitatea în dotare.
	Opțiunea – resurse umane: Asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului unității; Implicarea membrilor CA în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor.
	Opțiunea – relații cu comunitatea: Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor; Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în identificarea de noi surse de finanțare. c. Dezvoltarea relațiilor cu partenerii și agenți economici pentru realizarea de sponsorizări.



ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
6. Optimizarea procesului didactic din unitate prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării	Opțiunea curriculară: Introducerea în procesul de predare – învățare a mijloacelor moderne audio – vizuale (indiferent de disciplina de învățământ); Diversificarea CDS pe problematica tehnologiei și comunicării; Folosirea Internetului în activitatea de învățare; Dezvoltarea de competențe digitale la toate nivelurile de învățământ, prin discipline opționale, prin activități formale și non-formale; Reorganizarea curriculumului și a modului în care situațiile educative de tip „instruire asistată de calculator” sunt susținute, monitorizate, promovate și recompensate. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: a. Îmbunătățirea infrastructurii digitale pentru reducerea decalajelor de conectivitate (conectare la internet, creare de rețele interne, dotare cu echipamente, asigurare suport tehnic); b. Investiții strategice în echipamente și în dezvoltarea de resurse digitale. Opțiunea – resurse umane: Dezvoltarea competențelor digitale specifice profesiei didactice în formarea inițială a cadrelor didactice. Opțiunea – relații cu comunitatea: Dezvoltarea și multiplicarea parteneriatelor, pentru achiziționarea de mijloace didactice moderne Opțiunea curriculară: Promovarea unui parteneriat managerial care să direcționeze eforturile partenerilor spre realizarea unui demers modern, activ și reformator în educație; Încheierea de parteneriate cu operatorii economici interesați în a susține educația elevilor, modernizarea infrastructurii și a dotării cu echipamente didactice a liceului.
Intensificarea colaborării cu comunitatea locală, cu organizațiile nonguvernamentale,	



COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC
„DUMITRU PANAITESCU PERPESSICIUS”
Aleea Învățătorilor, Nr. 10, Brăila, cod poștal 810473
Telefon și Fax: 0339.732.306
e-mail: licpedbr@yahoo.com
<https://www.licpedbr.ro>



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
cu asociațiile culturale și sportive și agenții economici, prin desfășurarea de activități și proiecte în parteneriat	Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Încheierea de parteneriate cu toți factorii care pot contribui la calitatea serviciilor educaționale oferite de liceu. Realizarea a cel puțin unei acțiuni cu impact comunitar, în fiecare lună. Opțiunea – resurse umane: Întâlniri periodice cu Consiliul Elevilor și CRP. Actualizarea permanentă a informațiilor la avizierele elevilor și cadrelor didactice. Comunicarea permanentă pe mail cu profesorii, părinții, Consiliul Elevilor. Opțiunea – relații cu comunitatea: Cooptarea reprezentanților Consiliului Local și a unor părinți în Consiliul de Administrație pentru o mai bună susținere a acestor proiecte.



CAPITOLUL VII: CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

În elaborarea planului **am consultat**:

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care liceul și-a asumat-o;
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;

Consultările au fost realizate în perioada iunie - septembrie 2023, în perioada de elaborare a proiectului.

Activitățile de **monitorizare și evaluare** vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țințelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a liceului*”);
- analiza informațiilor privind atingerea țințelor;
- evaluarea progresului în atingerea țințelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza **prin**:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete etc.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de unitatea noastră.



Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

- măsura în care personalul liceului (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoaptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate.

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acțiunilor.

Atingerea anuală a Țintelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea P.D.I.-ului. Membrii comisiei de evaluare și asigurare a calității și membrii comisiei de curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planul managerial. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliul profesoral va analiza gradul de atingere a obiectivelor.

Directorul liceului este răspunzător de realizarea obiectivelor la nivelul unității și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

Monitorizarea va fi realizată de director, directorul adjunct și responsabilii pe discipline / arii curriculare. Evaluarea va fi realizată prin verificarea îndeplinirii indicatorilor de performanță, atingerii rezultatelor așteptate și a obiectivelor specifice prin parcurgerea etapelor în termenele stabilite, oferind sprijin și consiliere ori de câte ori este nevoie. Pentru realizarea obiectivelor propuse se cere o foarte bună orientare și mobilizare a resurselor umane, înțelegerea misiunii liceului în ceea ce privește oferirea de exemple de bună practică, de împărtășirea expertizei profesionale și de evaluare continuă a activității desfășurate la clasă și înafara ei.

Evaluarea proiectului strategic va avea în vedere realizarea următorilor indicatori:

- atingerea obiectivului vizat prin elaborarea ghidului de bune practici.
- numărul de materiale didactice postate / discutate și chestionarele de feedback aplicate elevilor participanți.
- numărul de materiale propuse, devenite materiale RED (resurse educaționale deschise)
- creșterea gradului de satisfacție a elevilor și părinților în legătură cu metodele moderne, activ-participative și integrarea IT în procesul de predare-învățare desfășurat face-to-face.
- feedback-ul oferit materialelor postate / strânse în ghidul de bune practici
- numărul de vizitatori ai site-ului colegiului
- numărul de ghiduri comercializate (eventual)

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în unitate, în



anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai unității de învățământ.

REZULTATE AȘTEPTATE

pe termen scurt (1 AN)

- Promovabilitate de 100% și creșterea numărului de elevi cu medii generale pe tranșa 9-10;
- Creșterea cu 20% a rezultatelor deosebite la etapa națională a olimpiadelor școlare (premii, mențiuni, premii speciale);
- Rezultate bune și foarte bune la examenul de bacalaureat și evaluare națională (promovabilitate 100%);
- Realizarea planului de școlarizare;
- Continuarea studiilor în învățământul superior pentru 100% dintre absolvenți și o bună inserție pe piața muncii;
- Creșterea gradului de utilizare a mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării;
- Creșterea ratei de cuprindere în comunitatea școlară a elevilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile;
- Atestarea profesorilor implicați în cursuri de formare și obținerea de grade didactice;
- Aplicarea cu maximă exigență regulamentului intern, pentru întărirea disciplinei în liceu;
- Finalizarea cu succes a tuturor proiectelor educaționale planificate.

pe termen mediu (2-3 ANI)

- Formarea unui colectiv performant de profesori, care să aplice o strategie didactică modernă, centrată pe elev, menită să asigure dezvoltarea personală a acestuia;
- Îmbunătățirea relațiilor dintre cadrele didactice și dezvoltarea spiritului de echipă și a competențelor specifice de comunicare, a gândirii critice și creatoare.
- Scăderea absenteismului în rândul elevilor;
- Amenajarea și dotarea permanentă a laboratoarelor și cabinetelor.

Liste de resurse didactice pentru fiecare disciplină (materiale, site-uri pentru fiecare temă abordată în activitățile propuse);

Planuri de lecții mai corect și riguros realizate de către elevii practicanți / elevele practicante;

Număr considerabil de materiale Red postate pe site-ul ISJ (cu sprijinul inspectorilor de specialitate);

Apariția unui ghid de bune practici în sprijinul absolvenților de profil pedagogic și a profesorilor debutanți sau care se pregătesc pentru susținerea gradelor didactice;

Dezvoltarea de parteneriate cu alte colegii, licee pedagogice pentru sesiunea științifică și schimb de bune practici și cu firme private pentru sponsorizare în vederea tipăririi ghidului;

Creșterea notorietății colegiului ca reper al activității metodic-științifice;



Creșterea numărului de vizitatori pe site-ul colegiului;

pe termen lung (4 ANI)

- Consolidarea standardelor educaționale prin funcționalizarea Comisiei de asigurare și evaluare a calității în educație;
- Descentralizarea și creșterea gradului de autonomie la nivelul unității;
- Dobândirea de competențe în elaborarea și gestionarea proiectelor;
- Înființarea unui spațiu destinat servirii mesei de către elevi și profesori.

Menționăm că prioritatea atingerii țințelor se va stabili în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele nevoi:

- importanța muncii în echipă și participarea la decizie;
- utilizarea tehnologiilor digitale;
- necesitatea întăririi legăturilor între unitate și principalii actori ai comunității locale;
- abilități sociale și nevoi afective atât pentru elevi cât și pentru profesori;
- cooperarea între profesori – elevi – părinți;
- diversificarea ofertei educaționale;
- promovarea educației incluzive și adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale elevilor cu cerințe educaționale speciale;
- formarea continuă a cadrelor didactice și participarea lor la programe de dezvoltare profesională;
- îmbunătățirea infrastructurii digitale și dezvoltarea competențelor digitale specifice profesiei didactice pentru cadrele didactice;
- consilierea elevilor în probleme legate de orientare școlară și profesională, dar și în aspecte referitoare la viața de zi cu zi;
- dotarea cu echipamente IT și materiale auxiliare;
- resurse de învățare și facilități logistice.

Din lista de nevoi enumerate mai sus considerăm că rezolvarea lor de către colegiu cu sprijinul comunității locale și prin diferite programe în care aceasta s-ar putea implica, ar putea atinge, pe perioada derulării acestui plan de dezvoltare școlară, toate țințele strategice.



COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC
„DUMITRU PANAITESCU PERPESSICIU”
Aleea Învățătorilor, Nr. 10, Brăila, cod poștal 810473
Telefon și Fax: 0339.732.306
e-mail: licpedbr@yahoo.com
<https://www.licpedbr.ro>



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

MODALITĂȚI DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A ATINGERII ȚINTELOR STRATEGICE PROPUSE

Denumirea acțiunii	Documente	FRECVENȚA	CINE RĂSPUNDE
Autoevaluarea stării unității școlare	Raportul de autoevaluare a stării unității școlare	Anual / septembrie	Directorul
Întocmirea raportului anual de evaluare internă	Raportul anual de evaluare internă	Anual	Responsabilul CEAC
Indrumarea activitatii comisiei de curriculum prin monitorizarea activitatii	Raportul comisiilor	Anual	Responsabili de arii curriculare
Constituirea de comisii de lucru	Dosarul comisiilor de lucru	Anual	Responsabili comisii de lucru
Intocmirea planificarilor anuale	Planificari	Anual	Cadrele didactice
Repartizarea atributiilor și a sarcinilor cadrelor didactice	Fișele de post	Anual	Directorul
Realizarea de rapoarte și situatii statistice	Rapoarte și situatii	Anual	Informatician
Organizarea și coordonarea actiunilor de simulare a examenelor de evaluare nationala și bacalaureat și analiza rezultatelor	Rapoarte și situatii Dosare cu documente caracteristice	Anual	Director și director adjunct
Întocmirea Planului cu principalele activități	Proiectul Planului cu principalele activități	Anual	Consilier proiecte și programe educative



COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC
„DUMITRU PANAITESCU PERPESSICIUS”
Aleea Învățătorilor, Nr. 10, Brăila, cod poștal 810473
Telefon și Fax: 0339.732.306
e-mail: licpedbr@yahoo.com
<https://www.licpedbr.ro>



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Denumirea acțiunii	Documente	FRECVENȚA	CINE RĂSPUNDE
Discutarea și aprobarea „Planului de implementare a proiectului de dezvoltare instituțională”	Planul de implementare a proiectului de dezvoltare instituțională	Anual	Directorul adjunct
Discutarea și aprobarea „Planului de dezvoltare a logisticii didactice pentru anul școlar în curs”	Planul de dezvoltare a logisticii didactice	Anual	Directorul adjunct
Discutarea și aprobarea „Planului activităților educative și cultural artistice”	Planul activităților educative și cultural artistice	Anual	Consilier proiecte și programe educative
Discutarea și aprobarea „Planului activităților de cunoaștere și asistență psihologică”	Planul activităților de cunoaștere și asistență psihologică	Anual	Psihologul școlar
Revizirea și aprobarea Ghidului elevului	Ghidul elevilor	Anual	Consilier proiecte și programe educative
Constituirea grupului de lucru pentru gestionarea activităților în cadrul parteneriatelor	Proces verbal consiliul de administrație	Anual	Directorul adjunct
Analiza ordinii și disciplinei școlare	Informare în consiliul de administrație	Anual	Directorul adjunct
Discutarea și aprobarea programului de pregătire a elevilor pentru olimpiadele școlare	Programul de pregătire pentru olimpiadele școlare	Anual	Directorul adjunct



COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC
„DUMITRU PANAITESCU PERPESSICIUS”
Aleea Învățătorilor, Nr. 10, Brăila, cod poștal 810473
Telefon și Fax: 0339.732.306
e-mail: licpedbr@yahoo.com
<https://www.licpedbr.ro>



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Denumirea acțiunii	Documente	FRECVENȚA	CINE RĂSPUNDE
Discutarea și aprobarea calendarului activităților sportive	Calendarul activităților sportive	Anual	Șeful comisiei didactice
Stabilirea măsurilor și responsabilităților în vederea bunei desfășurări a pregătirii elevilor din clasele a XII-a pentru bacalaureat și admitere	Programul de pregătire pentru bacalaureat și admitere	Anual	Directorul adjunct
Discutarea și aprobarea planului de buget	Proiectul de buget	Anual	Administrator financiar
Discutarea și aprobarea programului de pregătire a elevilor pentru olimpiadele școlare	Proces verbal consiliul de administrație	Anual	Directorul adjunct
Stabilirea responsabilităților privind organizarea activităților cu elevii pe timpul vacanței	Proces verbal consiliul de administrație	Anual	Consilier proiecte și programe educative
Prezentarea și susținerea situațiilor financiare	Situații financiare	Anual / trimestrial	Administrator financiar
Analiza activității responsabililor de arii curriculare	Rapoarte de activitate în consiliul de administrație	Pe parcursul anului școlar	Responsabili de arii curriculare
Analiza desfășurării procesului de învățământ și a rezultatelor școlare obținute	Informare în consiliul de administrație	Anual	Director adjunct
Analiza activității de consiliere și orientare școlară și profesională.	Rapoarte de activitate în consiliul de administrație	Pe parcursul anului școlar	Consilierul pe probleme și programe educative



COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC
„DUMITRU PANAITESCU PERPESSICIUS”
Aleea Învățătorilor, Nr. 10, Brăila, cod poștal 810473
Telefon și Fax: 0339.732.306
e-mail: licpedbr@yahoo.com
<https://www.licpedbr.ro>



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Denumirea acțiunii	Documente	FRECVENȚA	CINE RĂSPUNDE
Analiza activității bibliotecii	Informare în ședința de lucru	Anual	Bibliotecar
Pregătirea spațiilor și instalațiilor de încălzire pentru sezonul rece	Informare în ședința de lucru	Anual	Administrator
Analiza activității de protecție a muncii și a mediului	Rapoarte de activitate	Anual	Responsabil Protecția muncii
Analiza realizării obiectivelor din “Planul de implementare a proiectului de dezvoltare instituțională”	Informare în consiliul de administrație	Anual	Responsabil comisie
Analiza stării bazei material didactice și asigurarea cu manuale școlare	Informare în ședința de lucru	Anual	Administrator
Analiza stării de sănătate a elevilor și a personalului liceului	Informare în ședința de lucru	Săptămânal	Medicul
Analiza situației la învățătură, parcurgerea programelor școlare, ritmicitatea notării	Informări în ședința de lucru	Săptămânal	Directorul adjunct
Analiza concluziilor rezultate din desfășurarea ședințelor cu părinții elevilor	Informare în ședința de lucru	La o săptămână	Director adjunct
Probleme de personal/Informare privind cereri, rapoarte, reclamații, solicitări informații publice	Informare în ședința de lucru	Săptămânal	Secretar șef
Analiza gradului de utilizare a resurselor financiare	Informare în ședința de lucru	Săptămânal	Administrator financiar
Analiza modului de asigurare a securității obiectivului și măsurile de apărare împotriva incendiilor	Informare în ședința de lucru	Săptămânal	Responsabil Protecția muncii



**COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC
„DUMITRU PANAITESCU PERPESSICIUS”**
Aleea Învățătorilor, Nr. 10, Brăila, cod poștal 810473
Telefon și Fax: 0339.732.306
e-mail: licpedbr@yahoo.com
<https://www.licpedbr.ro>



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

ANEXĂ – BUGETUL ESTIMAT

Propunerile de buget pentru anii 2022 – 2026 ale Colegiul Național Pedagogic „Dumitru Panaitescu Perpessicius” Brăila, având învățământ primar, gimnazial și liceal, unitate care funcționează cu 37 clase, dintre care 9 clase pentru învățământul primar, 10 clase pentru învățământul gimnazial și 18 clase pentru învățământul liceal, conform planului de școlarizare aprobat de Inspectoratul Școlar Județean Brăila, în următorii 4 ani, sunt următoarele:

PENTRU ANUL 2022:

TITLUL I “CHELTUIELI DE PERSONAL”- 7.049 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 500 mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII)- mii lei

PENTRU ANUL 2023:

TITLUL I “CHELTUIELI DE PERSONAL”- . 8.497 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 626 mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII)-mii lei

PENTRU ANUL 2024:

TITLUL I “CHELTUIELI DE PERSONAL”- 11.432 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 726 mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII) -mii lei

PENTRU ANUL 2025:

TITLUL I “CHELTUIELI DE PERSONAL”- 11.015 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 768 mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII)-mii lei

PENTRU ANUL 2026:

TITLUL I “CHELTUIELI DE PERSONAL”- 11 015 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 768 mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII) - mii lei