

STRUCTURA ȘI CONȚINUTUL probelor de aptitudini pentru admiterea în învățământul vocațional pedagogic

Art. 1. — (1) Evaluarea/Examinarea aptitudinilor elevilor care doresc să urmeze cursurile unei specializări din cadrul profilului pedagogic se realizează prin probe de aptitudini specifice.

(2) Admiterea elevilor în învățământul liceal, filiera vocațională, profilul pedagogic se face în urma unui proces de testare a aptitudinilor specifice.

Art. 2. — Structura probelor de aptitudini pentru admiterea în învățământul liceal, filiera vocațională, profilul pedagogic, este următoarea:

A. Pentru specializările educație timpurie, pedagogia învățământului primar și pedagogie generală:

1. Interviu

Interviul constă în:

a) lectura la prima vedere a unui fragment de text beletristic sau științific (text oferit/stabilit de membrii comisiei) — se evaluează abilitățile de citire corectă, cursivă, cu intonație corespunzătoare, acuratețea citirii și dicția, respectiv pronunțarea corectă și clară a sunetelor și cuvintelor;

b) conversație cu membrii comisiei pe marginea textului citit sau pe o temă din universul preocupărilor școlare ale candidatului pentru verificarea capacității de receptare/înțelegere a întrebărilor, a capacității de argumentare și de susținere a ideilor prezentate.

2. Proba de aptitudini muzicale

Proba de aptitudini muzicale constă în verificarea aptitudinilor interpretative și a auzului muzical ale candidatului prin:

a) intonarea unui cântec dintr-un repertoriu de cântece învățate în clasele a V-a — a VIII-a;

b) reproducerea unor scurte motive ritmico-melodice (2-4 măsuri) prezentate de comisie.

Aptitudinile evaluate sunt: auzul muzical, simțul ritmic, memoria muzicală, calitățile vocale.

3. Proba de aptitudini fizice

Proba de aptitudini fizice constă în verificarea aptitudinilor fizice prin:

a) reproducerea, după model, a 2-3 exerciții de influențare selectivă a aparatului locomotor;

b) 3-4 elemente de gimnastică acrobatică din programa claselor a V-a — a VIII-a, executate izolat;

c) alergare 600 m — fără cerință de timp (cu efort moderat).

Aptitudinile investigate sunt: memoria motrică și coordonarea, motricitatea, starea funcțională a coloanei vertebrale, funcționarea normală a sistemului locomotor și cardiorespirator.

4. Proba de aptitudini artistico-plastice

Proba de aptitudini artistico-plastice constă în realizarea unei naturi statice cu două sau trei obiecte, tema plastică fiind propusă de comisie.

Aptitudinile investigate sunt: receptarea culorilor și a proporțiilor dintre obiecte și încadrarea echilibrată a formelor plastice într-un spațiu dat.

B. Pentru specializarea pedagogia educației nonformale

1. Proba de investigare a capacității de comunicare și a dicției evaluează capacitatea de comunicare, capacitatea de argumentare, pronunția.

Evaluarea se face prin următoarele forme: lectura unui fragment de text dialogat; conversație pe o temă la alegerea candidatului.

Comisia de evaluare este formată dintr-un profesor de pedagogie și un profesor de limba și literatura română/limba și literatura maternă.

2. Proba de aptitudini muzicale și de coordonare motrică evaluează auzul muzical, simțul ritmic, memoria muzicală, calitățile vocale și condițiile generale fizice și de mișcare.

Verificarea se face prin următoarele forme:

— intonarea unui cântec ales și pregătit de candidat;

— reproducerea unor fragmente ritmico-melodice după modele date de comisie;

— realizarea unor exerciții de mișcare la comanda profesorului examinator.

Evaluarea se face de o comisie formată dintr-un profesor de muzică și un profesor de educație fizică.

C. Pentru specializarea mediere școlară:

1. Proba de evaluare a dicției verifică aptitudinile specifice prin citirea/pronunțarea corectă și cu intonație a unui fragment de text literar/nonliterar propus de comisie.

Aptitudinile evaluate sunt: citirea cursivă și conștientă, pronunția cuvintelor în general și a cuvintelor cu aglomerări de consoane în special, expresivitatea citirii.

2. Proba de evaluare a capacității de comunicare/Interviul constă într-o conversație pe o temă dată între candidat și comisia de evaluare.

Se evaluează capacitatea de a înțelege și de a argumenta a candidatului și receptivitatea în relația cu partenerul de discuție.

Evaluarea se face de o comisie formată dintr-un profesor de pedagogie și un profesor de limba și literatura română/limba și literatura maternă.

Art. 3. — (1) În funcție de numărul de candidați și de numărul comisiilor de evaluare, programarea și desfășurarea probelor de aptitudini se fac pe intervale orare și pe zile.

(2) Distribuirea probelor de aptitudini se face în minimum două zile.

Art. 4. — (1) Pentru fiecare probă de aptitudini comisia este alcătuită din doi profesori de specialitate, de regulă un profesor care predă la nivel gimnazial și un profesor care predă la liceu, din cadrul liceului/colegiului pedagogic sau din unitățile/clasele de aplicație.

(2) Pentru candidații de la clasele cu predare în limbile minorităților naționale, comisia este alcătuită din profesori de specialitate care predau în limba minorității respective.

Art. 5. — (1) Rezultatul fiecărei probe se apreciază cu „ADMIS” sau „RESPINS”.

(2) Respingerea unui candidat la o probă de aptitudini nu dă dreptul candidatului de a se prezenta la probele următoare, candidatul fiind declarat „RESPINS” la probele de aptitudini.

(3) La probele de aptitudini nu se admit contestații.