

ETAPA JUDEȚEANĂ  
10 martie 2023

SPECIALIZAREA: EDUCATOR-PUERICULTOR  
CLASA: a IX-a  
DISCIPLINA: INTRODUCERE ÎN PEDAGOGIE. EDUCAȚIA TIMPURIE

- Toate subiectele sunt obligatorii.
- Timpul de lucru: 3 ore
- Total: 100 de puncte

**SUBIECTUL I:** **(20 puncte)**

**A. Citiți cu atenție enunțurile următoare:**

1. Educația timpurie construiește premisele socializării, a participării sociale și egalizează șansele la dezvoltare și integrare.
2. Caracterul axiologic al educației urmărește conservarea tezaurului național al societății respective și integrarea acestuia în circuitul valorilor universale.
3. Educabilitatea este potențialul de formare și dezvoltare umană care se activează sub influența factorilor de mediu și de educație.
4. Ereditatea nu constituie un ansamblu de predispoziții cu valoare plurivalentă în formarea și dezvoltarea personalității umane.
5. Deși pedagogia este o știință, practica educativă face apel la creativitatea și originalitatea cadrului didactic, fiind astfel considerată și artă.

*Pentru fiecare dintre enunțurile de la 1 la 5, scrieți cifra corespunzătoare enunțului și notați în dreptul ei litera A, dacă enunțul este adevărat, sau litera F, dacă enunțul este fals.*

**B. Citiți cu atenție enunțurile următoare și alegeți varianta de răspuns pe care o considerați corectă:**

1. **Concepția antropocentrică despre educație este orientată către:**
  - a) societate
  - b) ființa umană
  - c) mediul social
2. **Totalitatea informațiilor sau mesajul genetic stocate în celulă, înainte de intervenția acțiunii factorilor de mediu reprezintă:**
  - a) genotipul
  - b) fenotipul
  - c) predispozițiile native
3. **Caracterul prospectiv al educației precupune că:**
  - a) educația se raportează la cerințele viitoare ale societății
  - b) educația are un scop educativ explicit, este organizată și sistematică
  - c) Educația este întâlnirea dintre individ și societate
4. **Între caracteristicile educației nu regăsim:**
  - a) caracterul universal
  - b) caracterul autonom
  - c) caracterul conștient

## OLIMPIADA DE PEDAGOGIE – PSIHLOGIE (LICEE PEDAGOGICE)

### 5. Trăsăturile generale, moștenite ereditar de la predecesori, care asigură continuitatea speciei umane sunt:

- culoarea părului și grupa sanguină
- structura anatomofiziologică a organismului și caracteristicile sistemului nervos central
- culoare ochilor și caracteristicile particulare ale predecesorilor

### **SUBIECTUL al II – lea:** **(40 puncte)**

#### **Citiți cu atenție textul următor și rezolvați sarcinile:**

”Educația vine de la natură, de la oameni și de la lucruri”(…) ”Ne naștem slabi, avem nevoie de forțe; ne naștem lipsiți de toate, avem nevoie de ajutor; ne naștem proști, avem nevoie de judecată. Tot ceea ce n-avem la naștere și ne va trebui când vom fi mari ne este dat prin educație”.

(“*Emile sau despre educație*“, de J.J. Rousseau)

- Definiți educația;
- Enumerați funcțiile educației;
- Descrieți relația dintre educație și ereditate în formarea personalității;
- Argumentați importanța educației, atât pentru dezvoltarea individului, cât și pentru dezvoltarea societății;
- Exemplificați rolul ambianței educaționale în organizarea și desfășurarea activităților didactice;

### **SUBIECTUL al III – lea:** **(40 puncte)**

„Cred că școala este în primul rând o instituție socială. Educația fiind un proces social, școala este pur și simplu acea formă de viață comunitară în care sunt concentrați acei agenți care vor fi cei mai eficienți în a-l determina pe copil să adere la resursele moștenite ale omenirii și să-și utilizeze forțele proprii în scopuri sociale.”

(J. Dewey, *Crezul meu pedagogic*)

Pe baza textului prezentat, realizați un eseu pedagogic în care să prezentați rolul/ importanța unei teme/teorii/idei psihopedagogice care urmează a fi dezvoltată în cuprinsul lucrării.

În elaborarea eselui veți avea în vedere următoarele;

- evidențierea unei teme/idei/ teorii sau a unui construct psihopedagogic, prin valorificarea textului suport;
- motivarea opiniei alese prin raportare la importanța sau la actualitatea acesteia în teoria și/sau în practica educațională;
- dezvoltarea problemei abordate prin argumentarea/contraargumentarea cu diferite opinii cunoscute în literatura de specialitate, utilizând informații psihopedagogice, de natură științifică sau culturală (cel puțin 2 argumente);
- susținerea afirmațiilor prin exemple relevante desprinse din practica educațională, literatură, viața cotidiană etc.;
- formularea unor concluzii, a unor aprecieri, a unor reflecții personale;
- claritatea, coeziunea și coerența exprimării din punct de vedere logic, gramatical, științific;
- originalitatea și creativitatea modului de abordare.